



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MARAMUREȘ
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO
BAIA SPRIE



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Nr. 4385/10.12.2025

*Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 10.12.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din 05.01.2026*



PLAN MANAGERIAL

2025 - 2026



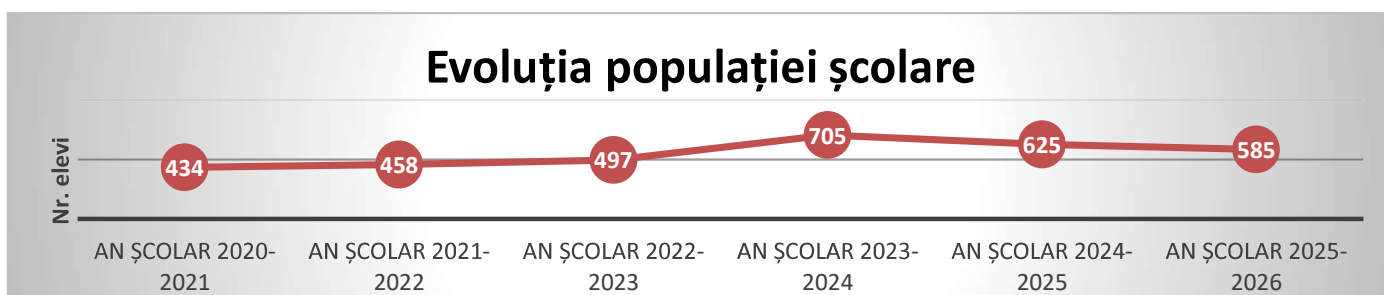
PLAN MANAGERIAL

An Școlar 2025-2026

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, Baia Sprie

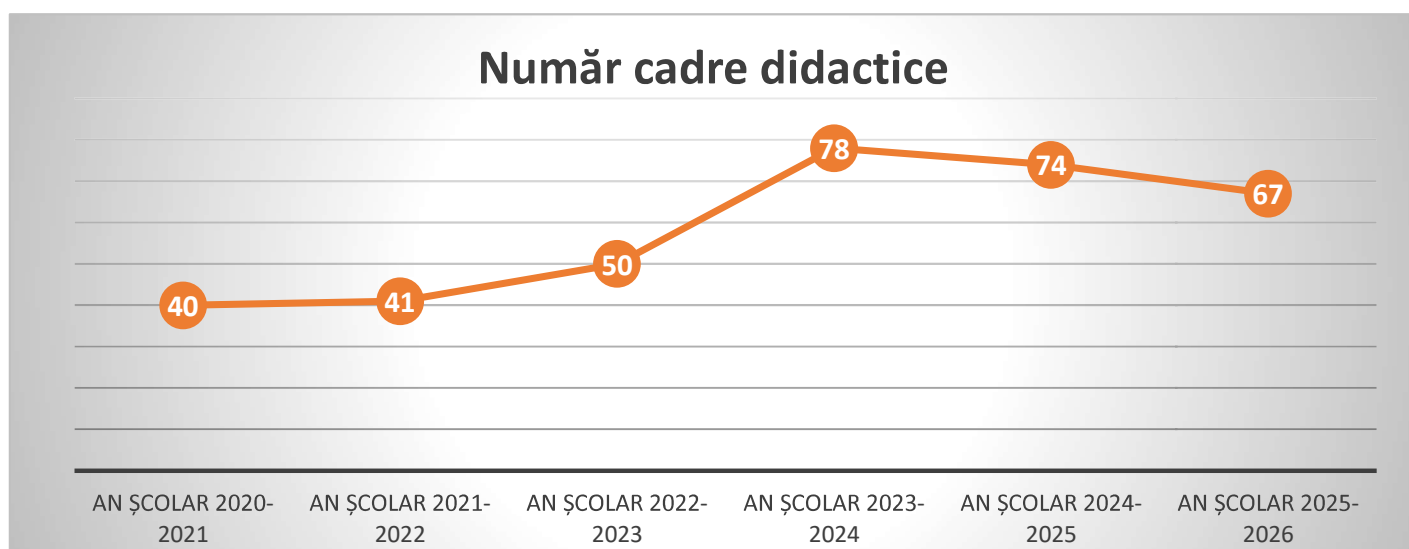
Liceul Tehnologic de Transporturi Auto din Baia Sprie este o unitate de învățământ situată în mediul urban, școlarizând un număr de 585 de elevi (2025) la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, fiind și o unitate de educație cu predare bilingvă (româno-maghiară).

Începând cu anul școlar 2022-2023, conform ordinului de ministru cu nr. 5262/31.08.2022 Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, unitate de învățământ acreditată, a preluat ca unități absorbante, și implicit structuri, Școala Gimnazială "Ioan Slavici", Tăuții de Sus, Grădinița cu Program Prolungit, Tăuții de Sus și Grădinița cu Program Prolungit Satu Nou de Sus, fără personalitate juridică.



După structura etnică, elevii aparțin următoarelor grupuri etnice: români (88,42%), rromi (7,25%) și maghiari (4,33%). Un procent semnificativ dintre elevi provin din medii sociale vulnerabile: familii disfuncționale sau monoparentale, familii cu un nivel educațional precar și cu venituri extrem de reduse, părinți plecați la muncă în străinătate, etc.

Corpul profesoral este format din 67 cadre didactice, unul fiind profesorul documentarist. Dintre cadrele didactice de predare, în anul școlar curent, 38 au gradul I, 8 au gradul II, 16 definitivatul, 5 sunt debutante, iar dintre acestea 48 sunt cadre didactice titulare, 3 cadre didactice angajate pe durată de viabilitate a postului iar 16 sunt suplinitoare.



I. ARGUMENT

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului unității, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacității de adaptare a elevilor. Unitatea trebuie să dispună de spații propice instruirii continue, să fie dotată cu resurse materiale și umane, cu mijloacele necesare activității instructiv-educative. În același timp trebuie să cunoască și să dezvolte resursele proprii, la îndemână, să le valorifice mai eficient. Cunoscând mai îndeaproape realizarea imediată în care comunitatea își desfășoară existența, membrii ei pot acționa cu atenție sporită în vederea protejării și conservării patrimoniului aflat la îndemână. Dând o atenție mai mare mediului geografic și trecutului comunității, cunoscându-le mai bine, cei care realizează aceste conștientizări, pot înțelege mai bine că de ei depinde cum folosesc moștenirea, cum o pot dezvolta și cum o pot preda generațiilor următoare.

Planul managerial al unității este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management.

Documentul de față, vizează, de asemenea, și modul în care se dezvoltă în unitatea de învățământ practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, folosirea tehnologiei în demersul didactic, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic și confortului educațional pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor.

Având în vedere și adoptarea **Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)** care reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației și Cercetării în vederea combaterii părăsirii timpurii a școlii (PTS) și a **Programului „Învățare remedială”** care este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării, unitatea de învățământ urmărește atingerea următoarelor obiective generale: diminuarea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale și creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării, având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională.

Totodată, odată cu adoptarea **Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030** și rolul pe care îl joacă unitatea de învățământ în construirea unui viitor sustenabil, elevii și cadrele didactice trebuie să înțeleagă importanța și gravitatea crizei climatice și de mediu, prin familiarizarea acestora cu cauzele și efectele crizei climatice și de mediu, dar și cu moduri de a îmbunătăți răspunsul societății în fața acestor provocări. Unitatea promovează „educația privind schimbările climatice și mediul” și elevii dezvoltă capacitatea de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului. În același timp, ei dezvoltă competențe de bază pentru o economie circulară

bazată pe o utilizare sustenabilă a resurselor naturale.

Elementul central al Planului Managerial este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestuia gravitând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, constituirea și folosirea resursei materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie răspunde cerințelor de dezvoltare educațională și socială a copiilor și tinerilor oferind în prezent programe de educație și formare profesională prin învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional - în domenii de calificare cerute pe piața muncii. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor Planului de Acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât la finalul perioadei educaționale aceștia să își atingă potențialul maxim și integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai posibilă.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2025 – 2026, în concordanță cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✚ Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- ✚ Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- ✚ Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie;
- ✚ METODOLOGIE privind aplicarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar | Ordin 3371/2013;
- ✚ Ordinul ministrului educației naționale nr. 3590/2016, privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
- ✚ Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.393/28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial;
- ✚ OME 5344 din 09.08.2023-Programa scolara: Istoria evreilor.Holocaustul, clasa a XI-a/a XII-a, invatamant liceal si profesional;
- ✚ Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi;

- ✚ Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- ✚ Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- ✚ Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- ✚ Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- ✚ Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



III. MISIUNEA, VIZIUNEA , ȚINTE STRATEGICE

MISIUNEA Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie

”Promovarea unui învățământ deschis și flexibil prin oferirea de servicii educaționale și de formare profesională în conformitate cu realitatea și contextul socio-economic local, dar și al regiunii în care funcționează școala, precum și al României, ca țară membră a Uniunii Europene.”

Având în vedere diversitatea mare a formabililor cărora li se adresează școala noastră, misiunea Liceului Tehnologic de Transporturi Auto vizează următoarele aspecte punctuale:

- o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și pe extinderea serviciilor școlii către comunitate;
- crearea unei medii educaționale capabil să promoveze competențele de bază: a învăța pentru a ști, pentru a face, pentru a fi, pentru a trăi împreună cu ceilalți;
- un climat educațional bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev;
- egalitatea de șanse prin educație indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate;
- oferirea unor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării;
- dezvoltarea interesului pentru educație permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Astfel, prin activitățile pe care le desfășoară, școala noastră adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi.

Educația de calitate deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar Liceul Tehnologic de Transporturi Auto reprezintă principalul factor prin care acest deziderat se realizează.

Promovarea unui învățământ deschis și flexibil prin proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități cu caracter formativ, centrate pe copil, care să-i ofere acestuia cadrul optim de dezvoltare pleneră și, în același timp, informațiile necesare fiecărui nivel de dezvoltare, priceperile și deprinderile corespunzătoare.

Misiunea unității noastre, prin intermediul structurilor Grădinița cu Program Prelungit Tăuții de Sus și Grădinița cu Program Prelungit, Satu Nou de Sus, de a oferi o educație timpurie de calitate și de a asigura dezvoltarea armonioasă a abilităților și competențelor esențiale pentru reușita personală a preșcolarilor și integrarea ulterioară a acestora în comunitate. Grădinițele noastre își propun să cultive:

- dezvoltarea holistică a preșcolarilor prin activități ludice, educative care vizează dezvoltarea cognitivă, emoțională, socială și fizică a fiecărui copil, pregătindu-i pentru viață;
- stimularea curiozității și a interesului pentru explorare și descoperire, punând bazele unei învățări continue pe parcursul întregii vieți, printr-un învățământ axat pe cunoaștere și acțiune;
- armonizarea relațiilor prin crearea unui cadru de colaborare strânsă între educatori, preșcolari, părinți și comunitatea locală, pentru a asigura un mediu propice dezvoltării și pentru a forma

viitori cetățeni responsabili;

- promovarea unui învățământ deschis și flexibil prin proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități cu caracter formativ, centrate pe copil, care să-i ofere acestuia cadrul optim de dezvoltare pleneră și, în același timp, informațiile necesare fiecărui nivel de dezvoltare, priceperile și deprinderile corespunzătoare.

VIZIUNEA Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie

“Învățăm împreună, dezvoltăm abilități, cultivăm valori – pentru o comunitate durabilă!”

În cadrul Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie urmărim pregătirea copiilor și a tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Scoala noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații de cooperare cu diverse organizații și agenți economici;
- ✓ crearea acelor condiții care să asigure o bună formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes;
- ✓ parteneriate europene care dezvoltă competențe, abilități și promovează valori comune.

VALORI ASUMATE:

- ✚ **Respect** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- ✚ **Integritate** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- ✚ **Responsabilitate** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- ✚ **Echitate** – acceptarea și recunoașterea faptului că fiecare individ are un punct de plecare diferit și circumstanțe unice; abordare și alocare diferențiată a resursele pentru a corecta dezechilibrele (ex: elevul care întâmpină dificultăți primește ajutor suplimentar pentru a ajunge la același nivel cu ceilalți).
- ✚ **Valorizarea abilităților diverse** – recunoașterea, respectarea și utilizarea strategică a întregului spectru de talente, perspective și competențe ale tuturor membrilor instituției.
- ✚ **Multiculturalitate** – recunoașterea, acceptarea și promovarea coexistenței mai multor culturi diferite în cadrul organizațional pornind de la premisa că nicio cultură nu este superioară alteia și că diversitatea tradițiilor, limbilor și credințelor reprezintă o bogăție colectivă, nu un obstacol.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

Structurile Grădinițelor cu Program prelungit Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus își doresc să devină grădinițe de referință în comunitate, familii pentru toți copiii care le calcă pragul, cu copii fericiți, încrezători, încurajați să exploreze într-un mediu sigur și stimulat, ce le va asigura starea de bine în perioada preșcolară și un start bun la școală.

Obiectivele urmărite de grădinițele noastre:

- Asigurarea accesului la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare copil, indiferent de condiția social, material și apartenența etnică sau religioasă;
- Crearea condițiilor spirituale și materiale favorabile vieții într-un cadru formal modern, corespunzător normelor și valorilor europene;
- Ridicarea nivelului calitativ al organizației grădiniței și asigurarea condițiilor de formare și dezvoltare profesională în vederea asigurării calității în unitate;
- Aplicarea prevederilor normelor legale și acționarea în sensul reformei în învățământul românesc;
- Respectarea drepturilor fundamentale ale omului, cu prioritate ale copilului;
- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități independente și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;
- Dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii absenteismului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Valorile promovate de colectivul educațional al grădinițelor noastre sunt: calitate și profesionalism, comunicare, spirit de echipă, creativitate și realism, integritate, responsabilitate, implicare, toleranță, spirit civic, incluziune și integrare.

ȚINTE STRATEGICE

- ✚ **Ținta 1** – Îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin modernizarea infrastructurii școlare, a procesului de predare-învățare-evaluare și prin asigurarea curriculumului nonformal adecvat intereselor elevilor, complementar curriculumului formal la nivelul unității de învățământ.
- ✚ **Ținta 2** – Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale și a formării profesionale care să răspundă intereselor elevilor și specificului comunității locale;
- ✚ **Ținta 3** – Creșterea siguranței școlare prin implementarea unor politici educaționale de echitate socială în vederea reducerii eșecului școlar și asigurarea unui climat de siguranță la nivelul instituției școlare, combaterea fenomenelor de bullying și cyberbullying, optimizarea managementului clasei de elevi;
- ✚ **Ținta 4** – Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte cu finanțare națională și europeană
- ✚ **Ținta 5** – Asigurarea unui context educațional incluziv, prin sporirea egalității de șanse, a interculturalității.

Aceste ținte sunt vizate atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și a programelor și proiectelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ al școlii își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale.

Prin explorarea unor metode de învățare care pun în lumină potențialul creativ al fiecărui elev și prin cultivarea unor legături autentice cu lumea din afara școlii, ne propunem să creștem nu doar buni profesioniști, ci oameni împliniți. Oferta noastră educațională este o invitație la descoperire și autodepășire, oferind tinerilor încrederea de care au nevoie pentru a învăța cu bucurie pe tot parcursul vieții. Dincolo de competențe, ne dorim ca absolvenții noștri să devină cetățeni empatici și responsabili, capabili să modeleze cu demnitate societatea de mâine în spiritul valorilor europene de libertate și respect reciproc.

Educația generală, prin obiectivele sale, fundamentează dublul rol al educației: dezvoltarea personală și integrarea socială. Prin urmare, aceasta urmărește formarea unui set de competențe-cheie și a unei gândiri critice, esențiale pentru orice parcurs viitor. În acest context, învățământul general reprezintă pilonul central al învățării pe tot parcursul vieții, oferind baza conceptuală și valorică necesară pentru continuarea studiilor sau pentru adaptarea flexibilă la dinamica societății și a pieței muncii.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Cultura organizațională a unității noastre promovează acordarea de șanse egale tuturor preșcolarilor și elevilor, indiferent de mediul din care provin (urban/rural), sex, religie sau statut social, asigurând un mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală încă de la cele mai timpurii vârste.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este unul deschis, caracterizat prin dinamism și implicare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Spiritul de echipă se manifestă prin colaborarea strânsă între cadrele didactice ale celor două structuri pentru schimbul de bune practici și organizarea de evenimente comune. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

IV. ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planurile de activitate ale tuturor ariilor curriculare ale unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, schemele orare, planificarea activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.• ponderea semnificativă a metodelor activ-participative utilizate în activitatea didactică;• utilizarea mijloacelor de învățământ adaptate particularităților de vârstă ale elevilor;• în cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și pe caracterul educativ al conținutului;• influența pozitivă a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului;• integrarea resurselor digitale în lecții;• exista și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse;• oferta educațională a unității se bazează pe CDL-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale;• elevii participanți și premiați la concursurile școlare și pe specialități;• proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple;• educație de calitate (procent de promovabilitate la Evaluare Națională foarte ridicat, procent în creștere anuală la examenul de bacalaureat) și premii la olimpiadele și concursurile școlare și competițiile sportive);	<ul style="list-style-type: none">• mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare nu acoperă optim nevoile de formare pentru învățământul tehnic;• frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și gândirea critică;• învățarea interdisciplinară;• utilizarea în mică măsură a metodelor alternative de evaluare;• concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor;• nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor care optează pentru liceu și învățământ profesional;• dificultăți în adaptarea curriculumului pentru copiii cu ritmuri de învățare diferite.

<ul style="list-style-type: none"> • serviciile educaționale oferite elevilor (asistența psihopedagogică, consilierea pentru alegerea carierei, terapiile logopedice specifice, sprijinul psihopedagogic prin intermediul profesorilor itineranți) cu diverse tulburări de învățare; • consultațiile oferite elevilor la toate disciplinele de examen; • (inter)asistențe la orele de curs; • existența și aplicarea procedurilor de management a calității; • aplicarea riguroasă a noului Curriculum pentru Educație Timpurie, axat pe domenii de dezvoltare. • planificarea activităților în funcție de ritmul propriu de dezvoltare al fiecărui copil. • utilizarea metodelor activ-participative (învățarea prin joc, experimentul, explorarea). 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDL; • existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educației (ERASMUS+); • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online, specializate în materiale și soft-uri pentru cadre didactice; • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieței muncii; • activități educative extracurriculare variate și individualizate; • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală; • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului tehnic; • posibilitatea eficientizării instruirii practice în 	<ul style="list-style-type: none"> • planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic; • prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic; • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme; • existența a foarte multe platforme și resurse educaționale digitale al căror conținut nu poate fi în totalitate verificat; • accentul exagerat pus de unii părinți pe rezultate academice imediate (scris/citit), în detrimentul jocului liber; • absenteismul ridicat în perioadele de viroze, care fragmentează parcurgerea programei

<p>profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii; • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor; • dorința unor elevi de a atinge performanțe; • accesarea fondurilor europene (PNRR, Erasmus+) special destinate dotării grădinițelor și formării cadrelor didactice în metode alternative de predare; • creșterea interesului pentru zonele rezidențiale Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus poate duce la un număr mai mare de solicitări pentru înscrierea la grădinițe; 	
--	--

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; • interesul pentru obținerea gradelor didactice; • bună colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • cadre didactice calificate, înzestrate cu • dăruire profesională și foarte bine pregătite; • îndrumarea competentă a profesorilor debutanți de către responsabili ariilor curriculare sau comisiilor metodice; • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste • școlare, metodiști, membri în Consilii • Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic; • participarea unui număr mare de cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba participare a unor cadre didactice la cursuri de formare continuă; • mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari; • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor; • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă; • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice o are asupra evoluției elevilor; • nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate; • absenteismul și abandonul școlar; • procent mare de elevi cu medii între 5 – 6,99; • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri; • modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare; • prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate;

<p>la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră);</p> <ul style="list-style-type: none"> • participarea la cursuri de formare europene prin proiectele Erasmus+ ale școlii; • cadre didactice calificate (cele mai multe fiind titulare) cu grade didactice obținute; • relație empatică, pozitivă și deschisă între personal și preșcolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • neimplicarea tuturor angajaților la nivelul maxim în realizarea sarcinilor de serviciu din cauza comodității, viziunii rutiniere și, uneori, a lipsei spiritului de echipă; • pregătirea psihopedagogică destul de inconsistentă a cadrelor didactice debutante, necesitând o consiliere sistematică a acestora de către responsabilii de catedre; • nevoia de formare continuă în domeniul competențelor digitale și al managementului conflictelor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare; • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master /studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior; • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă; • participarea la webinarii și cursuri online gratuite oferite de CCD Maramureș. 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale a unor dascăli, lipsa de creativitate și disponibilitate în adaptarea procesului de învățare la contextul învățării digitale; • probleme de adaptare a elevilor care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe și dificultăți în utilizarea limbii; • scăderea demografică (populație școlară); • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar; • nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu; • numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar; • creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare; • scăderea numărului locurilor de muncă; • scăderea natalității; • inflația.

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existența bazei de date privind populația 	<ul style="list-style-type: none"> • deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ • nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare • lipsa unor spații adecvate destinate

<p>școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative</p> <ul style="list-style-type: none"> • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la soft educațional AEL și Internet în clase, cabinete și laboratoare • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate clasele, laboratoarele și cabinetele dispun de tehnologie digitală, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială • atragere de fonduri extrabugetare prin accesarea de proiecte diverse • spații sigure, igienizate, adaptate pentru programul de somn și masă. • existența unor curți exterioare proprii pentru ambele structuri de grădiniță 	<p>desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități)</p> <ul style="list-style-type: none"> • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficiența dotării cu softuri educaționale gratuite • uzura unei părți din mobilierul de grupă (necesită ergonomizare) • necesitatea dotării grupelor de la ambele structuri cu mai multe jocuri și materiale didactice potrivite preșcolarilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare • dotarea structurilor prin fonduri PNRR (mobilier nou, materiale didactice digitale) • obținerea de sponsorizări de la primărie sau de la firmele locale din Baia Sprie pentru amenajarea spațiilor verzi de joacă 	<ul style="list-style-type: none"> • gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficiența în decontarea navetei elevilor • insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile • deteriorarea echipamentelor de joacă exterioare din cauza factorilor climatici.

Relații comunitare și parteneriat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară• buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității• diversitatea activităților extrașcolare• numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții)• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale• parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională• comunicarea competentă și transparentă cu mass-media;• dezvoltarea relației profesor – elevi – părinți realizată atât în cadrul lecțiilor, lectoratelor cu părinții, dar și prin activități extrașcolare• parteneriate active cu instituțiile locale precum Poliția Baia Sprie sau Biserica.	<ul style="list-style-type: none">• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional• implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare• slabe legături de parteneriat cu firme private• lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale• comunicarea cu părinții se realizează uneori doar prin rețele sociale, lipsind întâlnirile de consiliere față în față.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">• oferta de programe din partea comunității locale• implicarea în programe de parteneriat pe plan local• sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe• colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.• creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor• posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de	<ul style="list-style-type: none">• lipsa motivației financiare a cadrelor didactice• prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale• neconcordanța între opțiunea părinților/ elevilor și aptitudinile și competențele elevilor• se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional• interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii

<p>sponsorizări, dotări și parteneriate</p> <ul style="list-style-type: none"> • schimburi de experiență cu alte școli • organizarea de evenimente comune cu instituția sau celelalte structuri ale acesteia, evenimente precum Zilele Porților Deschise, perfecte pentru promovarea imaginii unității • parteneriate cu asociații non-profit pentru programe de educație ecologică și reciclare. 	<ul style="list-style-type: none"> • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării • contextul socio-economic fragil al unor familii, care limitează participarea preșcolarilor la activități extrașcolare educative plătite.
--	---

V. PLAN OPERAȚIONAL 2025 – 2026

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie

- **PRIORITATEA 1** – Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** – Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** – Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** – Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare la nivel local, regional, național și european



Prioritatea 1 – Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Rezultate așteptate:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de specializări oferite;
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea de învățământ pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea

activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabili Aarii Curriculare	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipe manageriale CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogici, în vederea desfășurării de	Extinderea colaborării cu școli partenere în vederea	Februarie- Mai 2026	Director	CJRAE

<p>activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.</p>	<p>promovării ofertei educaționale a liceului</p>		<p>Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale</p>
<p>Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul școlilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.</p>	<p>Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.</p>	<p>Februarie-Iunie 2026</p>	<p>Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local</p>
<p>Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.</p>	<p>Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor</p>	<p>Iunie 2026</p>	<p>-</p>
<p>Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.</p>	<p>80% din absolvenți monitorizați</p>	<p>Septembrie 2025</p>	<p>AJOFM Agenți economici</p>

Prioritatea 2 – Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.					
Obiectiv:					
<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea elevilor proveniți din medii defavorizate. 					
Rezultate așteptate:					
<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea cu 2% pe an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior; • Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare. 					
Context:					
<p>La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.</p> <p>Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social</p>					
Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți	
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% în anul 2025/2026 față de 2024/2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți	
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici	

Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Direcția Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon colar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți

Prioritatea 3 – Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Obiective:

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- Finalizarea îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- Extinderea accesului elevilor din grupuri vulnerabile la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

<p>Rezultate așteptate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice; • Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități; • Sprijinirea elevilor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație; • Finalizarea amenajării și dotării cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin. 				
<p>Context:</p> <p>Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.</p> <p>În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviate. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.</p>				
Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES,	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri

cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Anul școlar 2025 – 2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: <ul style="list-style-type: none"> • reabilitarea instalației termice a unității • dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante • modernizarea sălilor de clasă • modernizarea cabinetelor școlare 	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse			

Prioritatea 4 – Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare la nivel local, regional, național și european.

Obiective:

- Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor, parteneri locali, regionali, naționali și europeni;
- Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Rezultate așteptate:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesorat, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesorat Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum

	asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Octombrie 2025	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală			

	<p>Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite</p> <p>Proceduri de comunicare internă și externă</p>	<p>Mai 2026</p>	<p>Toate orele de CDEOȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opțiunile a Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici;</p>	<p>Responsabil</p> <p>Comisia de curriculum</p> <p>Comisia Tehnologii</p>	<p>Elevi</p> <p>Părinți</p> <p>Inspectoratul Școlar</p> <p>Comunitatea locală</p> <p>Agenți economici</p>
<p>Actualizarea ofertei educaționale privind CDEOȘ în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.</p>	<p>Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate</p> <p>Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții</p> <p>Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții</p>	<p>Iunie 2026</p>	<p>Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p>	<p>Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici</p>	<p>Inspectoratul Școlar</p> <p>CCD</p> <p>Școli partenere</p>
<p>Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.</p>	<p>Lansare oficială a ofertei educaționale: un film de prezentare, implicarea unui procent</p>	<p>Iulie 2026</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Comisia pentru orientare școlară și profesională</p>	<p>Inspectoratul Școlar</p> <p>CCD</p> <p>Școli partenere</p>	

	<p>de 90% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”; Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media și online pe paginile de socializare și site-ul școlii;</p>	<p>Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar</p>	
<p>Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de tineret: - Team for Youth - Fundația Noi Orizonturi - Tech Soup - Fundația CDIMM</p> <p>Realizarea mobilităților în cadrul proiectelor Erasmus+ aflate în derulare</p> <p>Implicarea elevilor în activități europene online prin realizarea unor parteneriate educaționale, inclusiv prin eTwinning</p>	<p>dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor (digitale, lingvistice, sociale și civice); creșterea participării elevilor la activități educaționale europene și nonformale; îmbunătățirea abilităților de comunicare, colaborare și lucru în echipă; creșterea motivației pentru învățare și implicare școlară;</p>	<p>Iulie 2026</p>	<p>Cadre didactice Comisia pentru proiecte europene Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar</p> <p>Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților Cadre didactice</p>

	<p>dezvoltarea competențelor interculturale prin mobilități Erasmus+; extinderea rețelei de parteneriate educaționale la nivel național și european; familiarizarea elevilor și profesorilor cu metode moderne de predare-învățare; creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților.</p>		<p>creșterea numărului de proiecte educaționale finanțate din fonduri europene; îmbunătățirea competențelor elevilor prin participarea la programe educaționale și de formare; dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin cursuri, mobilități și</p>	<p>dezvoltarea competențelor interculturale prin mobilități Erasmus+; extinderea rețelei de parteneriate educaționale la nivel național și european; familiarizarea elevilor și profesorilor cu metode moderne de predare-învățare; creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților.</p>
<p>Accesarea liniilor de finanțare europene pentru fiecare categorie de resurse umane (elevi și cadre didactice)</p>	<p>Cadre didactice Comisia pentru proiecte europene Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar</p>	<p>Iulie 2026</p>	<p>Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților Cadre didactice</p>	

	<p>schimburi de experiență; modernizarea procesului educațional prin introducerea de metode și resurse inovative; creșterea accesului la oportunități egale de învățare și formare; consolidarea capacității instituționale de scriere și implementare a proiectelor; îmbunătățirea infrastructurii și a resurselor educaționale prin finanțări externe; creșterea atractivității școlii și a calității actului educațional.</p>			
--	--	--	--	--

Întocmit de
Director,
prof. Schlesinger Flavia-Diana

