

Nr. înreg 4037/06.11.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 24.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 31.10.2025



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) PERIOADA 2025-2030 Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie

Echipe de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – SCHLESINGER FLAVIA DIANA

Membru – LÁSZLÓ ERIKA

Membru – MADA COSMINA

Membru – SZTRELENCZUK IOLANDA LEONTINA

Membru – TOMOIOAGĂ LILIANA

Secretar – SZÖCS NICOLETA

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor	3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional.....	4
PARTEA I CONTEXTUL	7
1.1. NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	9
1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie	10
1.3. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	12
1.4. PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI	16
1.4.1. Date de identificare ale unității (se completează în funcție de specificul unității).....	17
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE (se completează conform specificului unității).....	18
1.5. ANALIZA REZULTATELOR	22
1.5.1. Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate	23
1.5.2. Rezultate școlare comparative	23
1.5.3. Situația rezultatelor la examenele de evaluare națională și bacalaureat	26
1.5.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	26
1.5.5. Inserția profesională a absolvenților	33
1.5.6. Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie cu instituții locale	34
1.5.7. Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	36
1.5.8. Informații privind personalul angajat	38
1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL	39
1.6.1. Priorități la nivel național.....	39
1.6.2. Priorități și obiective la nivel regional și local (se va adapta conform regiunii în care este situată unitatea dvs.)	42
PARTEA a II – a ANALIZA NEVOILOR.....	42
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	47
2.1.1. Analiza economică.....	47
2.1.2. Structura demografică cu piața muncii în județul Maramureș	48
2.1.3. Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Maramureș.....	49
2.1.4. Descrierea grupurilor de interes	50
2.1.5. Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.....	53
2.1.6. Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic	53
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	61
2.3. ANALIZA SWOT	67
2.4. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	73
2.5. DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie PERIOADA 2025 – 2030.....	75
2.6. BUGETUL ESTIMAT	79
PARTEA a III – a PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026	79
PARTEA a IV – a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	95
ANEXE	100

GLOSAR

Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMFTSS	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

Întreaga activitate instructiv-educativă și administrativă desfășurată în cadrul unității de învățământ se realizează cu respectarea prevederilor legislației în vigoare din domeniul educației, având ca temei principal dispozițiile Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale actelor normative subsecvente aplicabile.

Organizarea și funcționarea unității se desfășoară în conformitate cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educației, Statutul elevului, Codul-cadru de etică al personalului didactic, precum și cu ordinele, instrucțiunile și metodologiile emise de Ministerul Educației.

În ceea ce privește asigurarea calității educației, unitatea își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Ordonanța de urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări și completări, precum și cu standardele, standardele de referință și indicatorii de performanță stabiliți de ARACIP.

Unitatea de învățământ aplică proceduri interne de evaluare și asigurare a calității, în concordanță cu reglementările naționale și cu cerințele instituționale privind evaluarea externă periodică, acreditarea și funcționarea provizorie.

Totodată, sunt respectate prevederile legislației conexe în vigoare, inclusiv cele referitoare la securitatea și sănătatea în muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, normele de igienă și sănătate publică, protecția copilului, egalitatea de șanse și nediscriminarea.

Activitatea unității de învățământ este organizată în concordanță cu structura sistemului de învățământ preuniversitar, asigurând școlarizarea nivelurilor preșcolar, primar, gimnazial, liceal – filiera teoretică (profil umanist, specializarea științe sociale) și profesional – domeniul mecanic, în baza planurilor-cadru și programelor școlare aprobate prin ordine ale ministrului educației.

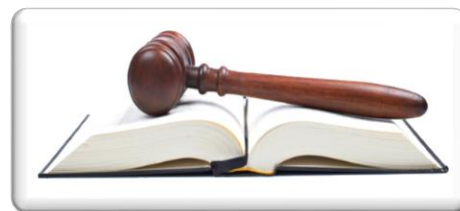
La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al

documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie;
- METODOLOGIE privind aplicarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar | Ordin 3371/2013;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 3590/2016, privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.393/28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial;
- OME 5344 din 09.08.2023-Programa școlară: Istoria evreilor.Holocaustul, clasa a XI-a/a XII-a, învățământ liceal și profesional;
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale

- a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
 - Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.
 - Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
 - Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
 - Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
 - Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
 - Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
 - Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
 - Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
 - Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
 - Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;



PARTEA I CONTEXTUL

1.1. NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei educaționale și formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune școala noastră, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației oferite la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional.

Scopul Planului de Acțiune al Școlii este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării și funcționării eficiente a Liceului Tehnologic de Transporturi Auto, prin elaborarea clară a priorităților, obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2025 – 2030 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în planurile naționale specifice din domeniul educației, în Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI 2022 – 2027) și Strategia de Dezvoltare Durabilă a Orașului Baia Sprie (2021-2027).

În elaborarea PAS-ului pentru perioada 2025 – 2030 se ține cont de conținutul Planului de Acțiune al Școlii 2020 – 2025, dar și de rezultatele centralizate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari precedenți. De asemenea, se iau în considerare Planurile manageriale și operaționale din perioada 2020 – 2025.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie răspunde cerințelor de dezvoltare educațională și socială a copiilor și tinerilor oferind în prezent programe de educație și formare profesională prin învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional - în domenii de calificare cerute pe piața muncii. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor Planului de Acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât la finalul perioadei educaționale aceștia să își atingă potențialul maxim și integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai posibilă.

MISIUNEA Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie este promovarea unui învățământ deschis și flexibil prin oferirea de servicii educaționale și de formare profesională în conformitate cu realitatea și contextul socio-economic local, dar și al regiunii în care funcționează școala, precum și al României, ca țară membră a Uniunii Europene.

Având în vedere diversitatea mare a formabililor cărora li se adresează școala noastră, misiunea Liceului Tehnologic de Transporturi Auto vizează următoarele aspecte punctuale:

- o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și pe extinderea serviciilor școlii către comunitate;
- crearea unui mediu educațional capabil să promoveze competențele de bază: a învăța pentru a ști, pentru a face, pentru a fi, pentru a trăi împreună cu ceilalți;
- un climat educațional bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și

încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev;

- egalitatea de șanse prin educație indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate;
- oferirea unor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării;
- dezvoltarea interesului pentru educație permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Astfel, prin activitățile pe care le desfășoară, școala noastră adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi.

Educația de calitate deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar Liceul Tehnologic de Transporturi Auto reprezintă principalul factor prin care acest deziderat se realizează.

Promovarea unui învățământ deschis și flexibil prin proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități cu caracter formativ, centrate pe copil, care să-i ofere acestuia cadrul optim de dezvoltare pleneră și, în același timp, informațiile necesare fiecărui nivel de dezvoltare, priceperile și deprinderile corespunzătoare.

Misiunea unității noastre, prin intermediul structurilor Grădinița cu Program Prelungit Tăuții de Sus și Grădinița cu Program Prelungit, Satu Nou de Sus, de a oferi o educație timpurie de calitate și de a asigura dezvoltarea armonioasă a abilităților și competențelor esențiale pentru reușita personală a preșcolarilor și integrarea ulterioară a acestora în comunitate. Grădinițele noastre își propun să cultive:

- dezvoltarea holistică a preșcolarilor prin activități ludice, educative care vizează dezvoltarea cognitivă, emoțională, socială și fizică a fiecărui copil, pregătindu-i pentru viață;
- stimularea curiozității și a interesului pentru explorare și descoperire, punând bazele unei învățări continue pe parcursul întregii vieți, printr-un învățământ axat pe cunoaștere și acțiune;
- armonizarea relațiilor prin crearea unui cadru de colaborare strânsă între educatori, preșcolari, părinți și comunitatea locală, pentru a asigura un mediu propice dezvoltării și pentru a forma viitori cetățeni responsabili;
- promovarea unui învățământ deschis și flexibil prin proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități cu caracter formativ, centrate pe copil, care să-i ofere acestuia cadrul optim de dezvoltare pleneră și, în același timp, informațiile necesare fiecărui nivel de dezvoltare, priceperile și deprinderile corespunzătoare.

VIZIUNEA Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie



“Învățăm împreună, dezvoltăm abilități, cultivăm valori – pentru o comunitate durabilă!”

În cadrul Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie urmărim pregătirea copiilor și a tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Școala noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații de cooperare cu diverse organizații și agenți economici;
- ✓ crearea acelor condiții care să asigure o bună formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes;
- ✓ parteneriate europene care dezvoltă competențe, abilități și promovează valori comune.

VALORI ASUMATE:

- ✚ **Respect** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- ✚ **Integritate** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- ✚ **Responsabilitate** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- ✚ **Echitate** – acceptarea și recunoașterea faptului că fiecare individ are un punct de plecare diferit și circumstanțe unice; abordare și alocare diferențiată a resursele pentru a corecta dezechilibrele (ex: elevul care întâmpină dificultăți primește ajutor suplimentar pentru a ajunge la același nivel cu ceilalți).
- ✚ **Valorizarea abilităților diverse** – recunoașterea, respectarea și utilizarea strategică a întregului spectru de talente, perspective și competențe ale tuturor membrilor instituției.
- ✚ **Multiculturalitate** – recunoașterea, acceptarea și promovarea coexistenței mai multor culturi diferite în cadrul organizațional pornind de la premisa că nicio cultură nu este superioară alteia și că diversitatea tradițiilor, limbilor și credințelor reprezintă o bogăție colectivă, nu un obstacol.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul educativ este prin

exelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

Structurile Grădinițelor cu Program prelungit Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus își doresc să devină grădinițe de referință în comunitate, familii pentru toți copiii care le calcă pragul, cu copii fericiți, încrezători, încurajați să exploreze într-un mediu sigur și stimulat, ce le va asigura starea de bine în perioada preșcolară și un start bun la școală.

Obiectivele urmărite de grădinițele noastre:

- Asigurarea accesului la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare copil, indiferent de condiția social, material și apartenența etnică sau religioasă;
- Crearea condițiilor spirituale și materiale favorabile vieții într-un cadru formal modern, corespunzător normelor și valorilor europene;
- Ridicarea nivelului calitativ al organizației grădiniței și asigurarea condițiilor de formare și dezvoltare profesională în vederea asigurării calității în unitate;
- Aplicarea prevederilor normelor legale și acționarea în sensul reformei în învățământul românesc;
- Respectarea drepturilor fundamentale ale omului, cu prioritate ale copilului;
- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități independente și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;
- Dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii absenteismului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Valorile promovate de colectivul educațional al grădinițelor noastre sunt: calitate și profesionalism, comunicare, spirit de echipă, creativitate și realism, integritate, responsabilitate, implicare, toleranță, spirit civic, incluziune și integrare.

1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul școlii este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului unității, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor. Școala noastră dispune de spații propice instruirii continue, este dotată cu resurse materiale și umane și cu mijloacele necesare activității instructiv-educative, dezvoltându-și resursele proprii și valorificându-le cât mai eficient.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost consolidate în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel local, regional, național și european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri din cadrul fiecărui nivel de învățământ să dobândească competențe generale, competențe specifice și competențe profesionale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue pentru adaptarea la nevoile beneficiarilor direcți, cerințele sociale și ale pieței muncii în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Domeniile vizate:

1. Adecvarea educației la nevoile individuale.
2. Formarea continuă pentru adaptarea la nevoile de învățare.
3. Digitalizarea procesului educațional conform nevoilor identificate.
4. Formarea profesională conectată cu piața muncii.
5. Educație pentru dezvoltare durabilă

ȚINTE STRATEGICE

- ✚ **Ținta 1** – Îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin modernizarea infrastructurii școlare, a procesului de predare-învățare-evaluare și prin asigurarea curriculumului nonformal adecvat intereselor elevilor, complementar curriculumului formal la nivelul unității de învățământ.
- ✚ **Ținta 2** – Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale și a formării profesionale care să răspundă intereselor elevilor și specificului comunității locale;
- ✚ **Ținta 3** – Creșterea siguranței școlare prin implementarea unor politici educaționale de echitate socială în vederea reducerii eșecului școlar și asigurarea unui climat de siguranță la nivelul instituției școlare, combaterea fenomenelor de bullying și cyberbullying, optimizarea managementului clasei de elevi;
- ✚ **Ținta 4** – Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte cu finanțare națională și europeană
- ✚ **Ținta 5** – Asigurarea unui context educațional incluziv, prin sporirea egalității de șanse, a interculturalității.

Aceste ținte sunt vizate atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și a programelor și proiectelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ al școlii își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale.

Prin explorarea unor metode de învățare care pun în lumină potențialul creativ al fiecărui elev și prin cultivarea unor legături autentice cu lumea din afara școlii, ne propunem să creștem nu doar buni profesioniști, ci oameni împliniți. Oferta noastră educațională este o invitație la descoperire și autodepășire, oferind tinerilor încrederea de care au nevoie pentru a învăța cu bucurie pe tot parcursul vieții. Dincolo de competențe, ne dorim ca absolvenții noștri să devină cetățeni empatici și responsabili, capabili să modeleze cu demnitate societatea de mâine în spiritul valorilor europene de libertate și respect reciproc.

Educația generală, prin obiectivele sale, fundamentează dublul rol al educației: dezvoltarea personală și integrarea socială. Prin urmare, aceasta urmărește formarea unui set de competențe-cheie și a unei gândiri critice, esențiale pentru orice parcurs viitor. În acest context, învățământul general reprezintă pilonul central al învățării pe tot parcursul vieții, oferind baza conceptuală și valorică necesară pentru continuarea studiilor sau pentru adaptarea flexibilă la dinamica societății și a pieței muncii.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Cultura organizațională a unității noastre promovează acordarea de șanse egale tuturor preșcolarilor și elevilor, indiferent de mediul din care provin (urban/rural), sex, religie sau statut social, asigurând un mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală încă de la cele mai timpurii vârste.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este unul deschis, caracterizat prin dinamism și implicare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Spiritul de echipă se manifestă prin colaborarea strânsă între cadrele didactice ale celor două structuri pentru schimbul de bune practici și organizarea de evenimente comune. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

1.3. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Scurt istoric al Liceului Tehnologic de Transporturi Auto din Baia Sprie

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto din Baia Sprie este o unitate de învățământ situată în mediul urban, școlarizând un număr de 585 de elevi (2025) la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, fiind și o unitate de educație cu predare bilingvă (româno-maghiară).

✚ Unitatea școlară a fost înființată în anul 1958 sub denumirea de “Școala Medie”, fiind singura unitate școlară liceală din oraș, prima promoție absolvind în 1962.

- ✚ În anul 1961 se dă în folosință clădirea nouă a liceului cu 16 săli de clasă și două laboratoare, liceul funcționând sub denumirea de “Liceul Real – Umanist” – Baia Sprie.
- ✚ Profilul real – umanist al liceului este transformat în profil industrial în anul 1977. Tot din acel an liceul a funcționat sub denumirea de “Liceul Industrial” – Baia Sprie având clase de liceu, școală profesională și de maiștri.
- ✚ În anul 1988 având sprijin din partea Ministerului Transporturilor sălile de clasă au fost transformate în cabinete școlare pentru fiecare disciplină de învățământ. A fost construită și dată în folosință o nouă clădire cuprinzând ateliere școală corespunzător dotate, cantina, internatul și s-a amenajat un poligon auto pentru desfășurarea practicii de conducere auto.
- ✚ Liceul Industrial devine “Grup Școlar de Transporturi Auto Baia Sprie” și intră în subordinea Ministerului de Transporturi în anul 1990.
- ✚ Din anul 1992 pe lângă profilul electromecanic, elevii au avut posibilitatea de a se pregăti în profilul matematică-informatică, laboratorul de informatică fiind dotat corespunzător cu calculatoare legate în rețea și conectate la internet.
- ✚ Grupul Școlar din Baia Sprie este cuprins în Programul PHARE de reabilitare și dotare în domeniul tehnic în anul 2003 pe trei planuri importante care vizează: infrastructură, dotarea atelierelor și formarea profesorilor.
- ✚ În anul 2010 Grupul Școlar Industrial de Transporturi Auto a devenit Colegiul Tehnic de Transporturi Auto.
- ✚ În anul 2012 Liceul Tehnologic de Transporturi Auto primește în subordine Școala Generală nr. 1 din oraș, oferind programe de educație și formare profesională prin învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional, în domenii de calificare diverse.
- ✚ În anul 2020 Colegiul Tehnic de Transporturi Auto devine Liceul Tehnologic de Transporturi Auto.
- ✚ În anului școlar 2020 – 2021, clasele de liceu au specializarea științe sociale, iar clasele din învățământul profesional oferă calificare din domeniul mentenanței și reparării automobilelor.
- ✚ Începând cu anul școlar 2022 – 2023, conform ordinului de ministru cu nr. 5262/31.08.2022 Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, unitate de învățământ acreditată, a preluat ca unități absorbante, și implicit structuri, Școala Gimnazială "Ioan Slavici", Tăuții de Sus, Grădinița cu Program Prelungit, Tăuții de Sus și Grădinița cu Program Prelungit Satu Nou de Sus, fără personalitate juridică.

Scurt istoric al structurilor Grădinițelor cu Program Prelungit Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus

Grădinițele cu Program Prelungit din Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus funcționează ca structuri arondate Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie, unitate de învățământ cu tradiție în formarea profesională și educațională a tinerilor.

Cele două localități aparțin orașului Baia Sprie și au cunoscut o dezvoltare socio-economică semnificativă în a doua jumătate a secolului XX, în special ca urmare a activităților industriale și miniere din zonă. Acest context a determinat creșterea cererii pentru servicii educaționale destinate copiilor de vârstă preșcolară și a apărut necesitatea organizării unor forme de educație timpurie.

Astfel, în ambele localități au fost înființate (anii 1960 – 1970) cele două grădinițe cu primele grupe, inițial cu program normal, desfășurate în cadrul școlilor sau în spații adaptate, având rolul de a asigura supravegherea și educarea copiilor de vârstă preșcolară.

În perioada comunistă (1960 – 1989), sistemul de învățământ din România s-a dezvoltat și organizat mai riguros, iar educația preșcolară a devenit o componentă importantă a acestuia. Grădinițele din Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus au trecut printr-un proces de stabilizare și consolidare:

- au fost organizate grupe permanente de copii;
- activitatea a fost coordonată de educatoare calificate;
- s-au aplicat programe educaționale unitare la nivel național;
- baza materială a fost treptat îmbunătățită.

Schimbările socio-economice din ultimele decenii au impus adaptarea serviciilor educaționale la nevoile familiilor moderne, astfel că ambele grădinițe au fost transformate în unități cu program prelungit (2005 – 2010). Programul prelungit a crescut importanța acestor instituții în comunitate, devenind un real sprijin pentru părinții comunităților. Această formă de organizare oferă:

- supravegherea copiilor pe durata întregii zile și asigurarea meselor;
- desfășurarea unor activități educative și recreative variate;
- sprijin pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor.

În anul școlar 2022 – 2023, grădinițele din cele două localități au fost integrate ca structuri ale Liceului Tehnologic de Transporturi Auto, Baia Sprie. Această integrare a reprezentat un moment esențial în evoluția lor, oferind stabilitate instituțională, acces la resurse educaționale și materiale îmbunătățite, colaborare între nivelurile de învățământ și o continuitate în parcursul educațional al copiilor.

Perioada recentă a ultimilor ani a adus celor două grădinițe un proces de modernizare, parcurs în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene privind educația timpurie:

- reabilitarea și dotarea spațiilor educaționale;
- utilizarea materialelor didactice moderne;
- implementarea curriculumului național pentru educația timpurie;
- participarea la programe și proiecte educaționale;
- formarea continuă a personalului didactic.

În prezent, Grădinițele cu Program Prelungit Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus îndeplinesc următoarele funcții: **funcția educativă** (formarea competențelor de bază și dezvoltarea globală a preșcolarului), **funcția socială** (sprijinirea familiilor prin servicii educaționale adaptate) și **funcția comunitară** (implicarea în viața comunității locale și promovarea valorilor educaționale).

Activitatea instructiv – educativă este centrată pe copil, urmărind dezvoltarea competențelor cheie și pregătirea pentru integrarea în învățământul primar.

Evoluția Grădinițelor cu Program Prelungit din Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus evidențiază un parcurs ascendent, de la forme incipiente de organizare la unități educaționale moderne, adaptate cerințelor actuale ale societății.

Scurt istoric al structurii Școala Gimnazială „Ioan Slavici” – Tăuții de Sus

Școala Gimnazială "Ioan Slavici" din Tăuții de Sus are o istorie îndelungată și semnificativă, care reflectă evoluția învățământului românesc în această comunitate din județul Maramureș. Instituția și-a asumat de-a lungul deceniilor rolul de pilon al emancipării culturale și sociale a locuitorilor din localitate și din zonele învecinate, contribuind în mod esențial la formarea unor generații de intelectuali și cetățeni responsabili.

Primul local de școală cu predare în limba română din Tăuții de Sus a fost construit în anul 1889. Această clădire a reprezentat, timp de peste un secol, simbolul accesului comunității la educație și la cultura română, adăpostind generații de elevi care au format ulterior scheletul intelectual al localității.

Vechea clădire a funcționat până în anul 2004, când, după mai bine de 115 ani de existență, a fost demolată pentru a face loc unui proiect modern. Pe amplasamentul fostei școli a fost construită o grădiniță modernă și funcțională, investiție realizată în totalitate de Primăria Baia Sprie, în perioada în care primar era domnul Barboloviciu Valer, iar viceprimar domnul Octavian Cerneștean.

Clădirea actuală a școlii a fost inaugurată în anul 1959, marcând un moment de tranziție important pentru comunitate: elevii au trecut din spațiul vechi, cu resurse limitate, într-un local nou, modern pentru epoca respectivă, dotat cu patru săli de clasă, birouri pentru cadre didactice și pentru director. Această schimbare a reprezentat nu doar un progres material, ci și un semnal al angajamentului autorităților față de educația din mediul rural.

Începând cu luna septembrie 1959, elevii din localitatea vecină Satu Nou de Sus au început să frecventeze ciclul gimnazial la Tăuții de Sus. Anterior acestui moment, aproximativ din jurul anului 1950, elevii din Tăuții de Sus urmau cursurile de gimnaziu la Școala din Baia Sprie.

Anul școlar 1961 – 1962 marchează primul an în care elevii parcurg integral ciclul de 7 ani în cadrul școlii locale. Evoluția a continuat, iar în anul școlar 1963 – 1964, prima generație formată exclusiv în noua clădire, cu clasele I – VII, a absolvit ciclul gimnazial. Documentele acestei perioade – Registrul Matricol pentru clasele V – VII – confirmă prezența elevilor din Satu Nou de Sus, înregistrați în Inventarul 1087, Fond 506, pozițiile nr. 19, 38, 43, 48 și 60.

În anul școlar 1964 – 1965, prima promoție a finalizat ciclul complet de 8 ani de studiu, incluzând în mod integrat și absolvenții proveniți din Satu Nou de Sus. Creșterea constantă a numărului de elevi a condus la necesitatea formării claselor paralele, mai întâi la nivel gimnazial, ulterior și la nivel primar.

Un moment deosebit de semnificativ în istoria instituției îl constituie anul 1999, când școala a primit numele marelui prozator ardelean "Ioan Slavici". Decizia a fost luată cu prilejul aniversării a 40 de ani de activitate didactică neîntreruptă a școlii din Tăuții de Sus.

Alegerea acestui patron spiritual nu a fost întâmplătoare. Motivarea oficială a subliniat profunda concordanță dintre misiunea școlii și viziunea exprimată de Slavici în opera sa literară: intelectualul are o datorie morală față de comunitatea din care provine, aceea de a contribui la luminarea și ridicarea semenilor săi – temă ilustrată cu consecvență în nuvelele sale. Școala a îndeplinit, de-a lungul deceniilor, exact acest rol: a contribuit la emanciparea membrilor comunității și la creșterea numărului de intelectuali localnici.

Cronologie sintetică

An / Perioadă	Eveniment / Moment cheie
1889	Construirea vechiului local de școală cu predare în limba română
1959	Inaugurarea actualului local de școală. Elevii trec de la vechea clădire la cea nouă, dotată cu patru săli de clasă, birouri pentru profesori și director.
1959 (sept.)	Elevii din Satu Nou de Sus încep să frecventeze ciclul gimnazial la Tăuții de Sus
1961 – 1962	Primul an școlar în care elevii parcurg ciclul complet de 7 ani
1963 – 1964	Apare primul Registru Matricol pentru clasele V – VII. Absolvă prima generație cu clasele I –VII de la noua școală.
1964 – 1965	Prima promoție care absolvă ciclul complet de 8 ani, incluzând și elevi din Satu Nou de Sus
1999	Școala primește numele prozatorului ardelean “Ioan Slavici”, cu ocazia aniversării a 40 de ani de activitate didactică
2004	Demolarea vechiului local. Pe același amplasament se construiește o grădiniță modernă, investiție a Primăriei Baia Sprie

Cunoașterea istoricului instituției reprezintă un element fundamental în construirea identității organizaționale și în definirea viziunii strategice a liceului. Valorile pe care le-a promovat Școala Gimnazială "Ioan Slavici" – accesul la educație, emanciparea prin cultură, responsabilitatea față de comunitate – constituie repere esențiale pentru Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie în elaborarea planurilor sale de dezvoltare instituțională:

- Angajament față de comunitate și susținerea accesului la educație de calitate.
- Continuitate și adaptabilitate în raport cu nevoile sociale și economice ale vremii.
- Responsabilitate morală a cadrelor didactice față de formarea tinerei generații.
- Integritate și incluziune – tradiție dovedită prin primirea elevilor din localitățile vecine.
- Identitate culturală și patriotism local, reflectate prin alegerea patronului spiritual, Ioan Slavici.

1.4. PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie, situat în Regiunea N-V, oferă un parcurs educațional complet, adaptat nevoilor comunității locale. Instituția noastră asigură continuitate în studiu, acoperind toate etapele formării: de la învățământul preșcolar, primar și gimnazial, până la nivelul liceal.

În contextul restructurării învățământului românesc, liceul nostru și-a diversificat oferta educațională, oferind specializări atât în cadrul profilului tehnic, cât și al celui uman. Astfel, ne orientăm spre domenii de formare variate, menite să se alinieze strategiei de dezvoltare locală și să pregătească elevii pentru provocările viitorului, indiferent de direcția de carieră aleasă.

1.4.1. Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto
Tipul unității	Unitate școlară cu personalitate juridică, având componentă teoretică și tehnologică
Adresă punct de lucru principal	Aleea Minerilor nr. 1A, Baia Sprie, Maramureș
Adresă punct de lucru secundar	str. Piața Libertății nr. 1, Baia Sprie, Maramureș
Denumire structură 1	Școala Gimnazială „Ioan Slavici”
Adresă structură 1	str. Forestierului nr. 1, Tăuții de Sus, Maramureș
Denumire structură 2	Grădinița cu program prelungit
Adresă structură 2	str. Forestierului nr. 17, Tăuții de Sus, Maramureș
Denumire structură 3	Grădinița cu program prelungit
Adresă structură 3	str. Pietroasa nr. 88, Satu Nou de Sus, Maramureș
Telefon	0262 – 262355
Email/web	autobaiasprie@gmail.com / www.autobaiasprie.ro
Nivel de învățământ	Preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional
Forme de învățământ	Zi, seral
Filieră	Teoretică, Tehnologică
Profil	Uman, Mecanic
Specializări	Științe sociale, Mecanic auto, Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice
Limba de predare	Limba Română, Limba Maghiară
Număr de clase (în anul școlar 2024-2025)	38
Număr de elevi (în anul școlar 2024-2025)	619

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie este format din 78 cadre didactice, 8 personal didactic auxiliar și 15 personal nedidactic. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat și Director.

1.4.2. Oferta educațională și planul de școlarizare

Forma de învățământ: zi

Învățământ preșcolar – grupă mixtă

- 1 grupă (20 elevi) – program normal, Grădinița cu program prelungit Tăuții de Sus;
- 2 grupe (40 elevi) – program prelungit, Grădinița cu program prelungit Tăuții de Sus;
- 1 grupă (20 elevi) – program prelungit, Grădinița cu program prelungit Satu Nou de Sus;

Învățământ primar – Clasa pregătitoare

- 1 clasă (22 elevi) – limba română, Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Tăuții de Sus;
- 1 clasă (22 elevi) – limba română, Liceul tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie;
- 1 clasă (5 elevi) – limba maghiară, Liceul tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie;

Învățământ gimnazial – Clasa a V-a

- 1 clasă (22 elevi) – limba română, Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Tăuții de Sus;
- 1 clasă (22 elevi) – limba română, Liceul tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie;

Învățământ liceal – clasa a IX-a

- 1 clasă (26 elevi) – filiera Teoretică, profilul Uman, specializarea Științe sociale;

Învățământ profesional de 3 ani – clasa a IX-a

- 1 clasă (24 elevi) – filiera Tehnologică, profilul Mecanic, din care:
 - 12 locuri, calificarea profesională Mecanic auto;
 - 12 locuri DUAL, calificarea Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice.

Resurse Umane

Echipa noastră este formată din profesioniști dedicați:

- **Cadre didactice:** 74 calificate din care:
 - 50 titulari;
 - 1 cu doctorat;
 - 40 cu gradul didactic I;
 - 11 cu gradul didactic II;
 - 17 cu definitivat;
 - 5 fără grade didactice;
- **Personal didactic auxiliar:** 7 din care:
 - 2 administratori financiari;
 - 1 administrator patrimoniu;
 - 2 informaticieni;
 - 2 secretari;
- **Servicii de suport:**
 - 1 mediator școlar;
 - 2 consilieri școlari;
 - 1 logoped;
 - 1 medic școlar;
 - 2 asistenți medicali.

Baza Materială (Resurse Materiale)

Infrastructura modernă care susține performanța:

- **Săli de clasă:** 38 de săli dotate cu display-uri smart, table magnetice, imprimante și tablete pentru fiecare elev din clasă.
- **Laboratoare:**
 - 2 laboratoare de informatică, echipate cu:
 - 30 de calculatoare de ultimă generație;
 - căști cu microfon;
 - display smart;
 - sistem de sonorizare;
 - imprimantă color;
 - imprimantă 3D;
 - 1 laborator informatică **SMART LAB** cu toate dotările aferente:
 - 30 de calculatoare de ultimă generație;
 - căști cu microfon;
 - display smart;
 - sistem de sonorizare;
 - imprimantă color;
 - imprimantă 3D;
 - scanner 3D;
 - ochelari VR;
 - braț robotic;
 - roboți;
- **Atelier mecanic:** 1 atelier pentru instruire practică cu toate dispozitivele și aparatura necesară unui atelier de mecanică auto (elevator, bancă de lucru, menghină, etc.);
- **Alte facilități:**
 - 2 biblioteci cu peste 21.000 de volume (beletristică, științe, tehnică, artă, discipline de cultură generală);
 - teren de sport exterior;
 - teren de joacă exterior;
 - cabinet medical.

Proiecte și Parteneriate

Deschidere către comunitate și oportunități internaționale:

- **Proiecte Europene:**
 - Erasmus+;
 - eTwinning;
- **Distincții ale școlii:**
 - “Școală Europeană”;
 - “Școală ambasador a Parlamentului European”;

- **Parteneriate Economice:**

- ATP MOTORS RO SRL Baia Mare;
- UNIVERSAL ALLOY CORPORATION EUROPE S.R.L., Dumbrăvița;
- SC HD Atel Service Baia Sprie;
- PFA Breban Ciprian Baia Sprie;
- SC Urbis SA Baia Mare;
- SC Chimprod Baia Mare;
- Auto Becoro – Dacia Service Baia Mare;
- SC SENECA SERV Baia Mare.

- **Activități Extracurriculare:**

- trupă de teatru și debate;
- cursuri de prim ajutor;
- club de imprimare și modelare 3D;
- voluntariat în cadrul Serviciului de Ajutor Maltez în România;
- voluntariat în cadrul Green Impact;
- acțiuni ecologice și sociale;
- sprijin pentru comunitate;
- club de robotică;

De ce să alegi școala noastră?

- Locul 22 din 158 de unități de învățământ la nivel de Maramureș
- Rată mare de promovabilitate la Bacalaureat – 96,15 %
- Burse de merit și de studiu;
- Bursă tehnologică;
- Bursă pentru învățământ dual;
- Educație de calitate;
- Sprijin și îndrumare;
- Experiențe europene.

Oferta educațională a Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților educaționale, ținând cont de faptul că școlarizează elevi la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal (filiera teoretică – științe sociale) și profesional (domeniul mecanic):

Obiective generale:

- Asigurarea unui act educațional de calitate, adaptat fiecărui nivel de învățământ și nevoilor individuale ale elevilor.
- Formarea și dezvoltarea competențelor-cheie necesare integrării sociale și profesionale.
- Promovarea unui mediu educațional incluziv, sigur și stimulat.
- Dezvoltarea competențelor sociale, civice și a spiritului de responsabilitate.
- Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în special pentru domeniul mecanic.

- Sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor.

Obiective specifice pe niveluri:

Preșcolar: dezvoltarea armonioasă a copilului, formarea deprinderilor de bază, stimularea curiozității și a comunicării.

Primar: dobândirea competențelor fundamentale (citit, scris, calcul), dezvoltarea gândirii logice și a abilităților sociale.

Gimnazial: consolidarea cunoștințelor generale, dezvoltarea spiritului critic și a autonomiei în învățare.

Liceal – științe sociale: formarea competențelor de analiză, argumentare, comunicare și înțelegere a fenomenelor sociale.

Profesional – mecanic: dezvoltarea competențelor tehnice, practice și profesionale necesare inserției pe piața muncii.

Finalități urmărite:

- Absolvenți bine pregătiți, capabili să își continue studiile sau să se integreze profesional;
- Formarea unor cetățeni responsabili, activi și adaptați societății contemporane;
- Dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale și de învățare pe tot parcursul vieții;
- Creșterea gradului de angajabilitate pentru absolvenții învățământului profesional;
- Promovarea valorilor etice, culturale și a respectului pentru muncă;
- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A. **Promovare indirectă**, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B. **Promovare directă**, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la grădinițe și școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilei porților deschise” și a competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- calitatea serviciilor educaționale;
- competența cadrelor didactice;
- gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- cadrul ambiental;
- resursele materiale ale liceului;
- mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie.

1.5. ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1. Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

Nivelul/anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Preșcolar	–	–	81	90	87
Primar	147	158	217	206	210
Gimnazial	131	136	208	168	174
Liceal – zi	73	91	97	87	88
Liceal – seral	39	33	35	0	0
Școală profesională	70	72	69	56	60
Total:	460	490	707	607	619

Elevii, în proporție 50% provin din școlile din orașul Baia Sprie iar ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

1.5.2. Rezultate școlare comparative

Preșcolar – program normal

An școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	–	–	–	–	–	–	–
2021-2022	–	–	–	–	–	–	–
2022-2023	27	2	2	0	0	27	100%
2023-2024	30	2	2	0	0	30	100%
2024-2025	47	0	0	0	0	47	100%

Preșcolar – program prelungit

An școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	–	–	–	–	–	–	–
2021-2022	–	–	–	–	–	–	–
2022-2023	54	3	3	0	0	54	100%
2023-2024	49	15	4	0	0	60	100%
2024-2025	39	7	6	0	0	40	100%

Primar

An școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	144	3	0	0	0	147	100%
2021-2022	163	3	8	0	0	158	100%
2022-2023	226	2	11	0	0	217	100%
2023-2024	216	2	12	0	0	206	100%
2024-2025	209	3	2	0	0	210	95,24%

Gimnazial

An școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	131	2	2	0	0	131	99,24%
2021-2022	141	3	8	0	0	136	97,79%
2022-2023	207	7	6	0	0	208	96,15%
2023-2024	176	5	12	0	1	168	97,62%
2024-2025	181	3	9	0	1	174	95,40%

Liceal – forma de învățământ ZI

An școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	72	2	1	0	0	73	100%
2021-2022	90	4	3	0	0	91	94,50%
2022-2023	96	4	3	0	0	97	91,75%
2023-2024	95	2	6	0	4	87	95,40%
2024-2025	90	5	7	0	0	88	89,77%

Liceal – forma de învățământ SERAL

An școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	39	0	5	0	0	34	100%
2021-2022	34	0	1	0	0	33	100%

2022-2023	34	1	0	0	0	35	100%
2023-2024	–	–	–	–	–	–	–
2024-2025	–	–	–	–	–	–	–

Învățământ profesional de 3 ani

An școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2020-2021	73	0	3	0	0	70	92,86%
2021-2022	71	1	0	0	0	72	86,11%
2022-2023	68	1	0	0	0	69	73,91%
2023-2024	63	0	0	0	7	56	83,93%
2024-2025	57	7	1	0	3	60	86,66%

1.5.3. Situația rezultatelor la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat

Situația rezultatelor la examenul de EVALUARE NAȚIONALĂ

Liceul tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate (%)
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2021	33	31	21	67.74
2022	47	47	45	95.74
2023	38	38	35	92.11
2024	13	12	12	100.00
2025	26	26	25	96.15

Situația rezultatelor la examenul de EVALUARE NAȚIONALĂ

Școala Gimnazială "Ioan Slavici" Tăuții de Sus

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate (%)
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2021	–	–	–	–
2022	–	–	–	–
2023	21	19	10	47.62
2024	14	7	2	14.29
2025	17	14	8	47.06

Situația rezultatelor la examenul de BACALAUREAT

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate (%)
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2021	17	15	7	41.18
2022	17	13	13	76.47
2023	30	29	14	46.67
2024	12	12	6	50.00
2025	22	22	17	77.27

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul R.O.S.E.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

Procentul de promovabilitate este fluctuant, datorită, în primul rând al interesului elevilor și al bagajului de cunoștințe cu care elevii vin la începutul clasei a IX a. Școala face eforturi de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

1.5.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Premii obținute la olimpiade și concursuri școlare:

Nr. crt.	Numele și prenumele profesorului	Denumirea concursului / Locul ocupat / Numele elevului participant
1	Racolța Vlad Sorin	<ul style="list-style-type: none"> • ONSS-CUPA ISF, Locul II, Băieți, 2024 • Concurs județean Dansează și visează, Diplomă de participare, 2022 • Concurs județean Dansează și visează, Trupa Brama Brand, Locul II 2022 • Festival concurs regional de majorete, Trupa Brama Band, Locul I, 2023 • ISF FOTBAL – U 16 BĂIEȚI, Locul II, 2024 • ONSS CUPA ISF – U 18, Locul II, Echipa LTTA, 2024
2	Pop Marius	<ul style="list-style-type: none"> • Cupa Tymbarck junior, Locul II, Echipa LTTA 2023
3	Kaszoni Claudia	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs județean Culorile toamnei, premiul I, Szaszaran Maria, 2023 • Concurs județean Culorile toamnei, premiul II, Ciuc Marius, 2023 • Proiect regional Copilărie fricită, premiul I, Dan Natalia, 2025 • Concurs internațional de matematică LuminaMath, diploma de participare, Iulia Nicola Breban, Amalia Maria Kiss, 2022
4	Májercsik Andrea	<ul style="list-style-type: none"> • Olimpiada de Matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară, clasele V-XII, înscris în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare, finanțate de MEN, Premiul II – Coț Holzmann David, mențiune – Vardai Alpar, mențiune – Bondelozs Robert

		Marton, premiul III – Csiki Roland Zoltan, premiul III – Hupka Viktor 2023
5	Muntean Ancuța	<ul style="list-style-type: none"> • Concursul de matematică upper.school kids: <ul style="list-style-type: none"> ○ etapa I – premiul II – Sztracsanyek Sheilla Jessika, premiul II – Răzvan Săsăran 2025 – 2026 ○ etapa II – premiul III – Sztracsanyek Sheilla Jessika, premiul II – Răzvan Săsăran 2025-2026
6	Bokos Enikő	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs Național de recitări „Vidám Versek Versmondó Versenye”, faza județeană, înscris în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare, finanțate MEN, premiul I – Bokos Hunor, 2022 • Concurs Național de recitări „Vidám Versek Versmondó Versenye”, faza județeană, înscris în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare, finanțate MEN, premiul I – Bokos Hunor, 2023 • Concurs Național de recitări „Vidám Versek Versmondó Versenye”, faza județeană, înscris în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare, finanțate MEN, premiul II – Bokos Hunor, 2024 • Concurs de recitare „Vidám Versek Versmondó Versenye”, faza județeană, premiul II – Bokos Hunor, 2025 • Concurs/Olimpiada „Vidám Versek Versmondó Versenye”, faza națională, premiul III – Bokos Hunor, 2025 • Concurs național de ortografie Simonyi Zsigmond, faza județeană, înscris în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare, finanțate de ME, nr. 24349/19.01.2023, premiul III – Bondelozs Róbert, premiul III – Várdai Alpár • Concurs național de ortografie Simonyi Zsigmond, faza județeană, premiul II – Várdai Alpár, 2024, premiul III – Toth Márk, 2024, premiul II – Bondelozs Róbert, 2024, premiul I – Várdai Alpár, 2025 • Olimpiada de Limba și literatura maghiară Mikes Kelemen, faza județeană, înscris în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare finanțate de MEN, premiul III – Bondelozs Róbert, 2023 • Olimpiada de Limba și literatura maghiară Mikes Kelemen, faza județeană, premiul II – Várdai Alpár, 2024, premiul III – Toth Márk Istvan, 2025, premiul III – Bondelozs Robert, 2025 • Concurs național Made for Europe, etapa județeană, premiul I – Hărșan Denis, 2025
7	Grec Emilia	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs Biologia de drag, premiul II – Goga Maria, 2022 • Simpozion Național Agricultură ecologică – punte între trecut și viitor, aprobat în C.A.E.J. nr. 359/5/13/23.02.2022, premiul I – Petrovan Andrei, premiul II – Chincea Giulia, premiul I – Ciceu Delia, 2023, premiul II – Marenyuc Ionela, 2023 • Concursul Național de Protecția Mediului și gestul tău contează, inclus în CAEN nr. 47/4/01/2022, poziția 2, mențiune – Chincea Andrada • Concurs național de biologie George Emil Palade, etapa județeană, mențiune – Băban Ștefan Theodor, 2024, mențiune – Șomotiuc Paul Ioan, 2024, mențiune – Marenyuk Ionela Elena, 2023.

8	Tirean Ancuța	<ul style="list-style-type: none"> • Olimpiada județeană de limba engleză, premiul III – David Raisa, 2022 • Festivalul – Concurs CDIdei în cărți, premiul II – Șișeștean Ioana, Padadi Briana, Tătar Manuela, 2023 • Olimpiada de limba engleză, etapa locală, premiul III – Ardelean Sara, 2023 • Olimpiada județeană de limba engleză, etapa județeană, mențiune – Ardelean Sara, 2023 • Concurs național de creativitate în limba engleză Speak Out, premiul I – Chira Vivien Brigitte, 2024 • Concurs național de creativitate în limba engleză Speak Out, premiul III – Chira Vivien Brigitte, 2024 • Concurs național de creativitate în limba engleză Speak Out, premiul III – Bota Bogdan, 2024 • Concurs național de creativitate în limba engleză Speak Out, mențiune – Kiss Amalia, 2024 • Concurs național de limba engleză Quest, etapa județeană, mențiune – Hossu Cristian, 2024 • Olimpiada de limba engleză, etapa județeană, mențiune – Kiss Amalia, 2024 • Concurs național de creativitate în limba engleză Speak Out, mențiune – Bodnariuc Alicia, 2024 • Concurs național de limba engleză Quest, etapa județeană, mențiune – Hossu Cristian, 2025
9.	Udrescu Adina	<ul style="list-style-type: none"> • Proiect Start la locul de muncă mecanic auto, o meserie de viitor!, premiul I pe județ la Competiția Națională Școala Altfel, domeniul Consiliere și orientare, 2023 • Concurs național Made for Europe, faza națională, diploma de merit – Breban Iulia, 2024 • Concurs național Made for Europe, faza județeană, premiul I – Breban Iulia, 2024 • Concurs național Made for Europe, faza județeană, premiul II – Juhasz Alexander, 2024 • Concurs național Made for Europe, faza județeană, premiul III – Kulcsar Kriszta, 2024 • Concurs național Artă și culoare, premiul II – Șindreștean Maria, 2024 • Concurs interjudețean Mesaje din suflet pentru planeta pământ, mențiune – Lazăr Eric, 2024 • Concurs național Made for Europe, faza județeană, mențiune – Lendeczki Melinda, 2024 • Concurs național Artă și culoare, mențiune – Șindreștean Maria, 2024 • Festivalul concurs național CDIdei în cărți, etapa județeană, premiul II – Juhasz Alexander, Ciocotișan Alexandra, Ciuleanu Mark Eduard,

		<p>2024 Concurs național Made for Europe, faza județeană, premiul II – Crăciun Radu, 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concurs național Made for Europe, faza județeană, premiul III – Breban Antonia 2025 • Concurs județean Mesaje din suflet pentru planeta pământ, premiul III – Lazăr Eric, 2025 • Concurs regional Veșnicia s-a născut la sat la Merei, înreg. în C.P.E.E.N.I. 2025 la poziția 566/24380/22.01.2025, premiul I – Dârle Luca Norbert • Concurs regional Veșnicia s-a născut la sat.. la Merei, cu tematica Angelinspir, înreg în C.P.E.E.N.I. 2025 la poziția 566/24380/22.01.2025, premiul I – Șindreștean Maria • Concurs regional Veșnicia s-a născut la sat.. la Merei, cu tematica Angelinspir, înreg în C.P.E.E.N.I. 2025 la poziția 566/24380/22.01.2025, premiul II – Obernauer Arthur • Concursul Toleranță versus violență, înreg. în C.P.E.E.N.I. la poziția nr. 549/24380/22.01.2025, premiul II – Toma Maria Luisa • Concurs Teatru de umbre, organizat în cadrul proiectului educațional Spectacolul ființei-spectacolul lumii, ed. V, MAI 2024, proiect avizat în Calendarul activităților educative regionale și interjudețene, poziția 931-anexa 3 la OME nr. 3468/29.01.2024, premiul I – Maria Șindreștean, premiul II – Georgiana Pașca, mențiune – Antonia Șomotiuc
10	Sztrelenczuk Iolanda	<ul style="list-style-type: none"> • Regional network of service learning of central and eastern Europe, proiect Talerele Medio Monte, 2021 • Concurs video Agenda verde, proiectul Eci-non formal, premiul I – Cristina Pașca, 2021 • Concurs foto Galeria virtuală a regiunii mele verzi, premiul III – Nora Pop, Andreea Butică, Teodora Hârșan, 2021 • Gala dezvoltării durabile, educație pentru toți, mențiune la categoria Pe hartă, 2021 • Premiile naționale pentru practice eficiente de service learning, 2022, proiectul Plants, people and healing stories • Olimpiada de engleză, etapa județeană, premiul III – Hupka Kristof, 2022 • Olimpiada de engleză, etapa județeană, mențiune – Csiki Roland Zoltán, 2022 • Cenaclul literar județean Shakespeareance – Experience Shakespeare, CAEJ 2024, poziția 39, premiul I – Cîmpean Natalia, Ilieș Diana, Patca Daria • Festivalul de teatru în limba engleză Shakespeare, we love, ediția 2022, cuprins la componenta regional la poziția 8, premiul III – Szakács Ágota • Festivalul de teatru în limba engleză Shakespeare, we love, ediția 2022, cuprins la componenta regional la poziția 8, premiul III – Pașca Cristina

		<ul style="list-style-type: none"> • Concurs național Made for Europe, faza județeană, premiul I – Ilieș Abrihan Diana, 2022 • Concurs național Made for Europe, faza județeană, premiul I – Petrovan Rareș, 2022 • Concurs național Made for Europe, faza națională, certificate de participare– Petrovan Rareș, 2022 • Expoziția internațională – Concurs Învingător prin artă, premiul I – Andreea Butică, 2022 • Expoziția internațională – Concurs Învingător prin artă, premiul II – Ruje Răzvan, 2022 • Erasmus days 2022 • eTwinning național Quality label, eTwinning project: Water shortAge, 2022 • Code week 2022, Bokos Hunor, 2022 • Festivalul concurs național CDIdei în cărți, etapa județeană, premiul I – Sárközi Dávid, Hupka Viktor, Bodenlosz Róbert, 2023 • Concurs regional interdisciplinar și transdisciplinarity English in our lives, CAER 2023, poziția 1106, premiul I – Hupka Viktor • Gala dezvoltării durabile, mențiune la categoria Cetățenie active, 2023 • Festivalul Național al cărții pentru copii, Bucuria lecturii, susținut de MEN prin adresa nr. 25120/06.02.2024, premiul II – REVISTA Generația Z • Concurs național Made for Europe, faza națională, diploma de merit – Hognogi Raluca, 2024 • Concurs național Made for Europe, faza județeană, premiul II – Coț Holczmann Dávid, 2024 • Concurs național Made for Europe, faza județeană, premiul I – Hognogi Raluca, 2024 • Concurs național de reviste școlare și jurnalistică, etapa județeană, premiul I – revista școlară Generația Z, 2024 • Concursul regional interdisciplinar și transdisciplinarity English in our lives, cuprind în C.P.E.E.R.I. 2024, poziția 1226, premiul II – Creciun Raul, Fuks Fabiana, Irimeș Carina, Molnar Ștefania, Paica Larisa, Patca Daria, Păcăleanu Isabel, Păcăleanu Natalia, Petrescu Cristian, Szăsăran Marian, Vișovan Filippo, Bogar Kevin, Brata Andrei, Ciuleanu Mark și Juhász Alexander • Concurs Euroquiz, etapa județeană, 2024, diploma de participare – Coț Holczmann Dávid, Várdai Alpár, Kulcsár Krista, Sárközi Dávid • Festivalul concurs național CDIdei în cărți, etapa județeană, premiul I – Sárközi Dávid, Hupka Viktor, Bokos Hunor, 2024 • Cenaclul literar Shakespeareance – Experience Shakespeare, CAEJ 2024, poziția 1, premiul III – Ciuleanu Mark, Funețan Mihai, Juhász Alexander • Concurs național Promovarea egalității de șanse și a diversității în rândul tinerilor, secșiunea ESEU, în cadrul proiectului TALK,
--	--	--

		<p>cuprins în CAEN 2023-2024 al ME, poziția 16, premiul I – Lendeczki Melinda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concurs național Promovarea egalității de șanse și a diversității în rândul tinerilor, secțiunea ESEU, în cadrul proiectului TALK, cuprins în CAEN 2023-2024 al ME, poziția 16, premiul III – Várdai Alpár • eTwinning național Quality label, eTwinning project: Cooperation of ancestors: proverbs, 2024 • Premiile naționale pentru practice eficiente de service learning, categoria proiecte service learning de impact – grupuri informale – gimnaziu, locul I – Clubul Green Impact Baia Sprie • Concurs județean Mesaje din suflet pentru planeta pământ, premiul III – Barkoczi Anna, 2025 • Concurs județean Mesaje din suflet pentru planeta pământ, premiul II – Balász Erika Ana, 2025 • Concurs național Made for Europe, faza județeană, premiul II – Breban Iulia, 2025
11.	Mureșan Corina	<ul style="list-style-type: none"> • Ziua Națională a Meseriilor 2022, Cel mai destoinic meseriaș, locul III – Cardoș Tudor • Ziua Națională a Meseriilor 2022, Cel mai destoinic meseriaș, locul II – Engheș Evantius • Ziua Națională a Meseriilor 2022, Cel mai destoinic meseriaș, locul I – Ruje Răzvan • Concursul național pe meserii Mecanic Auto, mențiune – Engheș Evantius, 2023 • Concurs interjudețean de creație inovatoare Noutăți în tehnologie, inclus în C.A.E.R.I. 2022-2023, poziția 1114, mențiune III – Butnaru Ștefan, Pop Mihai Iasmin
12.	Avram Delia	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs regional Un zîmbet pentru mama, premiul I – Mahmood Ayan, 2022 • Concurs regional Un zîmbet pentru mama, premiul – Manolache Medeea, 2022 • Concurs regional Un zîmbet pentru mama, mențiune – Manu Amelia, 2022
13.	Lodină Luminița	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs internațional de matematică LuminaMath, diploma de participare, Roatiș Cătălin Nicolas, Amalia Maria Kiss, 2022 • Concurs județean Din suflete de copii pentru copii, CAEJ, poziția 7, 2022-2023, mențiune – Ghiritan Laura • Concurs județean Din suflete de copii pentru copii, CAEJ, poziția 7, 2022-2023, premiul II – Vaida Maria • Concurs județean Din suflete de copii pentru copii, CAEJ, poziția 7, 2022-2023, premiul I – Kupás Timea • Proiect regional de arte vizuale Copilărie fericită, CAER, poziția 1195, premiul II – Gyngyilgan Alessia, 2024 • Concurs regional Pe urmele lui Orban Balazs, CAER, poziția 1030, mențiune – Marc Sofia, 2025

14.	Lauran Angela	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs prin corespondență Micul matematician, premiul III – Toth Eliza, 2025
15.	Brumar Maria	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs național: Gîndurile copiilor pentru o Europă unită, din cadrul proiectului Trei culori pentru o singură țară, ed. IV, inclus în Oferta activităților educative, poziția 2, an școlar 2021-2022, premiul III – Misaroș Bogdan • Lucrarea prezentată la Concursul local Sarbătoare în familie din cadrul proiectului educative intercultural Porți deschise spre lume, 2023-2024, premiul II – Ungur Lora • Expoziția concurs Comori din satul bunicilor din cadrul proiectului educative interjudețean Tezaurul strămoșilor noștri – oamnei, locuri, tradiții și obiceiuri înscris în lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene 2023-2024, poziția 1154, premiul I – Schmied Maria • Expoziția concurs Comori din satul bunicilor din cadrul proiectului educative interjudețean Tezaurul strămoșilor noștri – oamnei, locuri, tradiții și obiceiuri înscris în lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene 2023-2024, poziția 1217, mențiune – Onea Carla • Concurs național: Gîndurile copiilor pentru o Europă unită, din cadrul proiectului Trei culori pentru o singură țară, ed. IV, inclus în Oferta activităților educative, poziția 1194, an școlar 2024-2025, diploma de participare – Iriciuc Cadmiel
16.	Tomoiață Liliana	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs național: Gîndurile copiilor pentru o Europă unită, din cadrul proiectului Trei culori pentru o singură țară, ed. IV, inclus în Oferta activităților educative, poziția 2, an școlar 2021-2022, premiul II – Pal Nicoleta • Lucrarea prezentată la Concursul local Sarbătoare în familie din cadrul proiectului educative intercultural Porți deschise spre lume, 2023-2024, premiul II – Rogoian Ilinca Anastasia
17.	Urs Andreea	<ul style="list-style-type: none"> • Concurs din cadrul proiectului Educativ Regional Învățăm, ne jucăm, natura noi o protejăm!, inclus în Lista proiectelor de educație extrașcolară regional și interjudețene, cf. Anexei 3 la OMEC nr. 3026 din 14.01.2025, poziția 1199, premiul I – Predescu Luca Cristian • Concurs din cadrul proiectului Educativ Regional Învățăm, ne jucăm, natura noi o protejăm!, inclus în Lista proiectelor de educație extrașcolară regional și interjudețene, cf. Anexei 3 la OMEC nr. 3026 din 14.01.2025, poziția 1199, premiul III – Chira Mara • Concurs din cadrul proiectului Educativ Regional Învățăm, ne jucăm, natura noi o protejăm!, inclus în Lista proiectelor de educație extrașcolară regional și interjudețene, cf. Anexei 3 la OMEC nr. 3026 din 14.01.2025, poziția 1199, premiul II – Predescu Luca Cristian

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși	21	22	24	11	19
Nr. elevi promovați	21	20	17	11	16
Neprezențați	0	2	7	0	3

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.5. Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal – zi

Promoția	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2021	14	1	5	4	4
2022	17	2	5	4	6
2023	27	5	7	6	9
2024	20	4	6	3	7
2025	26	2	9	14	1

Învățământ liceal – seral

Promoția	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2021	–	–	–	–	–
2022	–	–	–	–	–
2023	35	0	35	0	0
2024	–	–	–	–	–
2025	–	–	–	–	–

Învățământul profesional

Promoția	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2021	21	5	6	1	9
2022	23	5	6	2	10
2023	19	7	2	1	9
2024	12	3	3	4	2
2025	19	7	4	4	4

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6. Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie cu instituții locale

Nr. crt.	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar/Perioada desfășurării
1.	ATP Group, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș	Start la Locul de muncă MECANIC AUTO – o meserie de viitor	Punerea în valoare a abilităților teoretice și practice în vederea integrării pe piața forței de muncă	Mureșan Raveca Corina Adina Udrescu	2023 – 2024 2024 – 2025
2.	Garda Ecologică a Primăriei Baia Mare	Let's Do It România	Activitate de Ecologizare la Baraj Firiza	Schlesinger Flavia Mureșan Raveca Corina	27 septembrie 2021
3.	Primăria Baia Sprie	Proiect Mișcarea colorată	Conștientizarea elevilor de a face mișcare și	Schlesinger Flavia Țicală Delia	Iunie 2022

Nr. crt.	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar/Perioada desfășurării
			de a se bucura împreună	Mureșan Raveca	
4.	Primăria Baia Sprie	Tabara de vară a LTTA Baia Sprie	Implicarea în activități de voluntariat	Schlesinger Flavia	Iunie 2022
5.	Inspectoratul școlar	O șansă în plus la educație o șansă în plus la viitor	Reintegrarea persoanelor care au părăsit timpuriu școala	Schlesinger Flavia – profesor coordonator Colaboratori: Mureșan Raveca	Mai 2022 – Decembrie 2023
6.	Centru de Prevenire Evaluare și Consiliere antidrog Maramureș	Ne pasă de elevii noștri !	Informarea eleviilor cu privire la riscurile și efectele negative ale consumului de tutun, droguri și alcool	Schlesinger Flavia Sălajan Flavia Mureșan Raveca Corina	Septembrie 2021
7.	Liceul Petru Rareș	O zi împreună!	Excursie la Salina Turda	Prof. Leșe Smaranda Prof. Țicală Delia	
8.	Colegiul Național Gheorghe Șincai	Nouă ne pasă de casa noastră – planeta albastră	Sensibilizarea și promovarea educației ecologice	Mureșan Raveca Corina Adina Udrescu	Martie 2024
9.	Colegiul Tehnic Anghel Saligny Baia Mare	Proiect educațional concurs – O meserie de viitor mecanic auto	Concurs online testare abilități teoretice, familiarizarea cu noțiuni tehnice și de specialitate a meseriei de mecanic auto	Schlesinger Flavia Mureșan Raveca Corina	Martie 2024

1.5.7. Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Clasa / An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru/de parteneriat cu agentul economic/ instituția publică parteneră
Mecanic auto	2020 – 2021	Mecanic auto	SC CHIMPROD Baia Mare	4
			ATP MOTORS RO SRL Baia Mare	2
			SMART AUTOSERVICE Baia Sprie	2
			SENECA SERVICE SRL Baia Mare	3
			SC AUTOBECORO SERVICE Baia Mare	4
			SC HDATEL SERVICE Baia Sprie	4
			PFA BREBAN CIPRIAN Baia Sprie	3
Mecanic auto	2021 – 2022	Mecanic auto	SC CHIMPROD Baia Mare	3
			ATP MOTORS RO SRL Baia Mare	1
			SMART AUTOSERVICE Baia Sprie	4
			SENECA SERVICE SRL Baia Mare	3
			SC AUTOBECORO SERVICE Baia Mare	2
			SC HDATEL SERVICE Baia Sprie	7
			PFA BREBAN CIPRIAN Baia Sprie	2
Mecanic auto	2022 – 2023	Mecanic auto	SC CHIMPROD Baia Mare	3
			SC DUN LIV Șișești	2
			ATP MOTORS RO SRL Baia Mare	4
			SMART AUTOSERVICE Baia Sprie	3
			SENECA SERVICE SRL Baia Mare	6
			SC AUTOBECORO SERVICE Baia Mare	2
			SC HDATEL SERVICE Baia Sprie	9
			PFA BREBAN CIPRIAN Baia Sprie	7
			SC URBIS SA Baia Mare	2
			SERVICIUL JUDEȚEAN DE AMBULANȚĂ Baia Mare	1
Mecanic auto	2023 – 2024	Mecanic auto	PFA BREBAN CIPRIAN Baia Sprie	4
			SC DENIS NORBERT AUTO Cavnic	2
			SC HDATEL SERVICE Baia Sprie	3
			SMART AUTOSERVICE Baia Sprie	2
			SC DUN LIV Șișești	1
			SC MARC AUTO SERVICE SRL Chechiș	1

Domeniul de formare profesională	Clasa / An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru/de parteneriat cu agentul economic/ instituția publică parteneră
			ATP MOTORS RO SRL Baia Mare	3
			SPRINT PETLAS Baia Mare	2
			SC URBIS SA Baia Mare	2
			SC CHIMPROD Baia Mare	1
			SC AUTOBECORO SERVICE Baia Mare	1
			SERVICIUL JUDEȚEAN DE AMBULANȚĂ Baia Mare	1
Mecanic auto	2024 – 2025	Mecanic Auto	ATP MOTORS RO SRL Baia Mare – DUAL	7
			ATP MOTORS RO SRL Baia Mare	4
			SC URBIS SA Baia Mare	2
			SPRINT PETLAS Baia Mare	2
			SC HDATEL SERVICE Baia Sprie	3
			SC AUTOBECORO SERVICE Baia Mare	1
			SC DUN LIV Șișești	1
			PFA BREBAN CIPRIAN Baia Sprie	4
			SC CHIMPROD Baia Mare	1
Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	2024 – 2025	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	UNIVERSAL ALLOY CORPORATION EUROPE S.R.L. Dumbrăvița	8

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;

- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8. Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2024-2025

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent	Modalitatea angajării pe post
74	45	52	50	74/ 100%	Concurs titularizare – 74 Suplinire – 20 Repartizare – Conform deciziei ISJMM Transfer – 0 Titular în altă unitate (PCO) – 0 Detașat din altă unit. – 1 Personal didactic asociat – 2

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
1	40	11	17	5	

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➤ 30 ani
în învățământ	9	5	7	10	11	14	10	8
în unitate	21	13	7	11	6	7	6	3

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant	Mediator școlar
9,5	2	2	0	1 ocupat + 1 vacant	2	0,5 vacant	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic	Șofer
17,5 în Edusal	11 ocupate 1 vacant	4	0	1,5

1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1. Priorități la nivel național

Prioritățile naționale pentru educația generală în perioada **2025 – 2030** sunt trasate în principal de proiectul strategic „**România Educată**”, noile legi ale învățământului (intrate în vigoare în 2023) și angajamentele asumate prin **PNRR** (Planul Național de Redresare și Reziliență).

Obiectivul central este transformarea sistemului într-unul echitabil, centrat pe elev și adaptat cerințelor pieței muncii digitale. Pilonii principali de acțiune:

1. Reducerea Abandonului Școlar și a Inechității – Aceasta este prioritatea fundamentală, având în vedere discrepanța mare dintre mediul rural și cel urban.

- **Alfabetizare Funcțională:** Țintele pentru 2030 vizează scăderea drastică a ratei analfabetismului funcțional prin noi metode de predare și evaluări periodice.
- **Programul „Masă Sănătoasă”:** Generalizarea treptată a programului pentru a asigura cel puțin o masă pe zi elevilor, ca stimulent pentru prezența la școală.
- **Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS):** Extinderea acestuia pentru a sprijini elevii din zone defavorizate prin cursuri remediale, hrană și consiliere.
- **Investiții în zonele defavorizate:** Utilizarea fondurilor PNRR pentru a dota școlile din comunitățile vulnerabile și pentru a oferi burse consistente care să mențină copiii în sistemul de învățământ.

2. Digitalizarea și Modernizarea Infrastructurii – *Educația din următorii ani este definită de tehnologie și sustenabilitate. Educația viitorului se bazează pe un mediu de învățare hibrid și bine echipat.*

- **Dotări Digitale:**
 - Finalizarea dotării tuturor laboratoarelor și sălilor de clasă cu echipamente multimedia și resurse educaționale deschise precum laboratoare inteligente (Smart Labs).

- Crearea de spații dotate cu imprimante 3D, roboți și ochelari VR în majoritatea liceelor.
- Competențe digitale pentru profesori: Instruirea masivă a cadrelor didactice pentru a utiliza instrumentele tehnologice în predarea de zi cu zi.
- **Școli Verzi:** Construirea și reabilitarea unităților de învățământ pentru a respecta standardele de eficiență energetică.
- **Campusuri Profesionale Duale:** Dezvoltarea a cel puțin 10 consorții regionale pentru învățământ dual, care să lege școala direct de angajatori.

3. *Creșterea Calității și a Relevanței Curriculumului*

- **Alfabetizare funcțională:** Reformarea metodelor de predare pentru ca elevii să poată aplica în viața reală ceea ce învață (scăderea ratei analfabetismului funcțional, care în prezent depășește 40% la testele PISA).
- **Consiliere și orientare:** Introducerea serviciilor de consiliere în carieră încă din gimnaziu pentru a ajuta elevii să își descopere vocația.

4. *Dezvoltarea Învățământului Dual (Profesional) - Se pune un accent masiv pe corelarea educației cu piața muncii.*

- **Consortii regionale:** Crearea unor centre unde elevii învață meserii direct în colaborare cu companiile locale.
- **Traseu educațional complet:** Elevii din învățământul dual vor putea urma cursuri până la nivel universitar (doctorat profesional), eliminând „fundătura” educațională a vechiului sistem profesional.

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

5. *Reforma Carierei Didactice – Se urmărește creșterea prestigiului profesiei și a calității actului de predare. Nici un sistem nu poate fi mai bun decât profesorii săi.*

- **Salarizare și Motivație:** Implementarea noii grile de salarizare care pornește de la salariul mediu pe economie pentru un debutant.
- **Formare Continuă:** Peste 20.000 de profesori vor fi instruiți în metode moderne, inclusiv pedagogie digitală și educație incluzivă, prin fonduri europene (Programul Educație și Ocupare).
- **Masteratul didactic:** Profesionalizarea formării inițiale a cadrelor didactice prin stagii practice de lungă durată.

6. *Integrarea serviciilor de educație timpurie:* La nivel național, se pune un accent deosebit pe dezvoltarea sistemului de educație timpurie prin integrarea serviciilor de îngrijire și educație, asigurând astfel un parcurs coerent pentru copil încă din primii ani de viață;

7. Monitorizarea progresului individual: *O prioritate națională actuală este implementarea mecanismelor de monitorizare a progresului individual al copilului, utilizând instrumente de evaluare formativă care să permită intervenția timpurie în cazul riscurilor de întârziere în dezvoltare.*

8. Digitalizarea responsabilă în grădinițe: *În acord cu prioritățile naționale de digitalizare, unitatea noastră urmărește dotarea structurilor preșcolare cu resurse tehnologice adaptate vârstei (ex: table interactive, jocuri de codare elementară), pentru a forma primele deprinderi de utilizare responsabilă a tehnologiei.*

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

În perioada 2025 – 2030, asistența Uniunii Europene pentru învățământul profesional și tehnic (ÎPT) din România este masivă și strategică, fiind finanțată în principal prin **PNRR** și **Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021 – 2027**. Miza principală este tranziția către un **sistem dual complet**, unde elevul învață direct în companii, iar școala se adaptează nevoilor economice actuale. Prioritățile sunt următoarele:

1. Dezvoltarea Învățământului Dual (Ruta Completă) – UE finanțează crearea unui parcurs educațional fără bariere. Dacă până recent învățământul profesional era văzut ca o „înfundătură”, noile fonduri permit elevilor să parcurgă toate etapele, de la calificare până la studii superioare tehnice.

- **Campusuri Profesionale Mixte:** Construirea a cel puțin **10 consorții regionale** (centre de excelență) care reunesc licee tehnice, universități și operatori economici. Acestea beneficiază de peste **338 milioane euro** din PNRR.

- **Burse și Facilități:** Fondurile europene subvenționează burse suplimentare pentru elevii din sistemul dual și decontează transportul sau cazarea în campusuri moderne.

2. Modernizarea Infrastructurii și Atelierele „Smart” – Asistența UE vizează eliminarea decalajului tehnologic dintre școală și agenții economici.

- **Dotarea Atelierele:** Peste **900 de unități de învățământ profesional** primesc finanțare pentru echipamente de ultimă generație (CNC-uri, roboți industriali, simulatoare, software de proiectare).

- **Digitalizarea Formării:** Se pune accent pe „Digital VET” (Vocational Education and Training), prin care elevii învață să utilizeze tehnologii de tip Industry 4.0.

3. Corelarea cu Piața Muncii și Standarde Europene - UE oferă expertiză și fonduri pentru ca diplomele românești să fie relevante și recunoscute internațional.

- **Actualizarea Curriculei:** Finanțarea revizuirii calificărilor profesionale pentru a include competențe „verzi” (pentru panouri fotovoltaice, mașini electrice) și competențe digitale.

- **Rețeaua de Monitorizare:** Implementarea unui mecanism de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, pentru a vedea exact câți tineri se angajează în domeniul studiat.

4. Formarea Cadrelor Didactice și a Tutorilor - Nu doar elevii sunt vizați, ci și cei care îi ghidează.

- **Tutoratul în companii:** Subvenționarea formării maeștrilor instructori din fabrici care preiau elevii în practică.
- **Schimburi de experiență:** Programe de tip **Erasmus+** dedicate exclusiv elevilor și profesorilor din învățământul tehnic pentru stagii de practică în state membre UE cu sisteme performante.

Prin această asistență, România își propune ca, până în 2030, învățământul dual să devină ruta preferată pentru cel puțin 30% dintre absolvenții de gimnaziu, oferindu-le acestora siguranța unui loc de muncă bine plătit imediat după finalizarea studiilor.

1.6.2. Priorități și obiective la nivel regional și local

Prioritățile educaționale pentru perioada 2025 – 2030 în regiunea Nord-Vest și, în mod specific, pentru orașul Baia Sprie, sunt extrem de ambițioase, fiind susținute de o infuzie masivă de fonduri europene (PNRR și Programul Regional Nord-Vest).

1. Nivel Regional (Regiunea Nord-Vest)

La nivel regional, Agenția de Dezvoltare Regională (ADR) Nord-Vest pune accent pe transformarea sistemului de învățământ într-un motor de creștere economică prin:

- **Specializare Inteligentă:** Adaptarea curriculei liceale și universitare la sectoarele economice dominante în regiune (IT, inginerie, energie verde).
- **Infrastructură Modernă:** Finalizarea procesului de dotare a școlilor cu laboratoare digitale și reabilitarea termică a clădirilor pentru a atinge standardul de „Școli Verzi”.
- **Combaterea Abandonului:** Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, în special în zonele rurale și mic urban din Maramureș și județele limitrofe.
- **Creșterea participării la studii superioare și facilitarea accesului egal pentru grupurile dezavantajate.**
 - **Parteneriatul pentru comunitate:** Obiectivul regional vizează transformarea grădinițelor în centre de resurse educaționale pentru comunitate, prin organizarea de ateliere cu părinții preșcolari și evenimente care să promoveze valorile locale și tradițiile zonelor Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus.
 - **Sănătate și nutriție:** În contextul programului prelungit, prioritatea majoră este asigurarea unei alimentații echilibrate și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă, ceea ce constituie baza pentru dezvoltarea armonioasă a preșcolariilor.
 - **Extinderea serviciilor de tip program prelungit:** O prioritate majoră este menținerea și optimizarea programului prelungit în structurile Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus, facilitând astfel integrarea părinților pe piața muncii și oferind copiilor un mediu structurat de învățare și socializare pe tot parcursul zilei.
 - **Reducerea părăsirii timpurii a grădiniței prin intervenție timpurie:** Prevenirea abandonului școlar începe din grădiniță, prin atragerea tuturor copiilor din circumscripție în sistemul de educație timpurie și asigurarea suportului necesar pentru familiile aflate în dificultate.

2. Nivel Local: Orașul Baia Sprie

Pentru orașul Baia Sprie, această perioadă reprezintă o transformare istorică a bazei materiale educaționale. Orașul a devenit un punct strategic pe harta educației din Maramureș. Dintre cele mai importante obiective amintim:

- Cel mai important obiectiv local și regional, cu o investiție de aproximativ 24 milioane de euro este **Campusul Dual Baia Sprie**.

Componente proiectului sunt: construirea unei unități de învățământ liceal și universitar, a unui internat modern cu 300 de locuri, cantină, bazin de înot și sală de sport.

Scopul proiectului este formarea de specialiști direct pentru piața muncii, în parteneriat cu universități și companii locale. Obiectivul specific este transformarea orașului într-un hub educațional regional pentru transport și tehnică

- **Proiectul de Modernizare a Școlilor Existente** – toate unitățile din Baia Sprie și localitățile aparținătoare (Tăuții de Sus, Chiuzbaia, Satu Nou de Sus) prin:

- **Dotare Digitală Completă – digitalizare 100%**: Instalarea de table inteligente, sisteme de videoconferință și laboratoare informatice chiar și la nivel de grădiniță.
- **Reabilitare Energetică**: Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, internatul și cantina acestuia sunt priorități pentru modernizare completă. Se vizează reducerea costurilor de întreținere a școlilor cu peste 40% prin panouri solare și izolare termică a clădirilor.
- **Incluziune**: Dezvoltarea de servicii tip „After school” și centre multifuncționale pentru a sprijini copiii din familii cu venituri mici.

Această strategie transformă Baia Sprie dintr-un simplu furnizor de educație locală într-un centru de excelență pentru învățământul general și profesional din tot județul Maramureș.

Noul Campus Dual din Baia Sprie este conceput să răspundă direct nevoilor economiei din Maramureș și din regiunea de Nord-Vest. Specializările au fost alese astfel încât absolvenții să aibă garanția unui loc de muncă bine plătit sau posibilitatea de a continua studiile la nivel universitar tehnic.

Principalele domenii și specializări care vor defini oferta educațională a campusului:

1. Transporturi și Logistică (Pilonul Principal)

Având în vedere tradiția locală a Liceului Tehnologic de Transporturi Auto, acesta rămâne nucleul central, dar la un nivel tehnologic mult avansat:

- **Mecanică și Mentenanță**: Specializări pentru diagnoză computerizată, mentenanța vehiculelor electrice și hibride.

- **Logistică și Expediție**: Gestionarea fluxurilor de transport folosind sisteme digitale de tip ERP (Enterprise Resource Planning).

- **Conducători auto profesioniști**: Formare pentru categoriile grele, inclusiv transport internațional.

2. Tehnologii „Verzi” și Energie

Aceasta este o direcție prioritară finanțată prin UE, pentru a pregăti regiunea pentru tranziția energetică:

- **Instalatori sisteme fotovoltaice și eoliene:** Formare practică pentru montarea și întreținerea panourilor solare.
- **Tehnicienii în eficiență energetică:** Specialiști care să ajute la modernizarea clădirilor și optimizarea consumului de resurse.

3. Inginerie și Mecatronică

Domeniu dezvoltat în parteneriat cu universitățile (precum Centrul Universitar Nord din Baia Mare):

- **Operatori CNC (Control Numeric):** Programarea și operarea utilajelor industriale de înaltă precizie.
- **Mecatronică și Robotică:** Întreținerea liniilor de producție automatizate din fabricile din zonă (ex: sectorul componentelor auto).

4. Construcții și Infrastructură

- **Tehnicienii în construcții sustenabile:** Utilizarea materialelor noi și a tehnologiilor de construcție digitalizată (BIM - Building Information Modeling).

Pentru ca aceste specializări să fie atractive, Campusul din Baia Sprie va oferi condiții la standarde europene oferind facilități unice pentru elevi și viitorii studenți: **ateliere cu simulatoare:** înainte de a lucra pe utilaje reale, elevii vor folosi simulatoare de realitate virtuală (VR) pentru conducere sau sudură; **sistemul de burse:** pe lângă bursa de stat, companiile partenere vor oferi burse private, care pot dubla sau tripla venitul lunar al unui elev de la învățământul dual; **cazare și masă gratuite:** în noul internat modern și cantina care fac parte din complexul de 24 milioane de euro.

Un avantaj major este traseul educațional complet. Un elev care termină liceul dual în Baia Sprie va putea să se înscrie direct la facultatea de profil din cadrul aceleiași consorțiu, fără a mai părăsi sistemul de învățământ tehnic.

Pentru perioada 2025 – 2030, Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Maramureș își aliniază strategiile la nivel județean cu obiectivele naționale, însă cu un accent specific pe nevoile demografice și economice ale județului.

Prioritățile ISJ Maramureș vizează transformarea școlii dintr-un spațiu de predare într-un hub de resurse comunitare, având următoarele direcții majore:

1. Extinderea Rețelei de Învățământ Dual și Profesional

Maramureșul dorește să devină un lider regional în învățământul tehnic.

Hub-ul din Baia Sprie: Finalizarea și operaționalizarea Campusului Dual este prioritatea absolută, servind drept model pentru alte zone (precum Sighetu Marmației sau Borșa).

Parteneriate cu mediul de afaceri: Creșterea numărului de contracte între școli și agenți economici pentru a asigura stagii de practică relevante.

Calificări noi: Introducerea în oferta școlară a specializărilor cerute de marii angajatori din parcurile industriale ale județului.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții Liceul Tehnologic de Transporturi Auto consideră învățământul profesional și tehnic ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI pentru perioada 2016-2025 cu viziunea strategică până în 2030), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean.

Astfel PLAI 2022 – 2027 oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială de la nivel local, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.

Adaptarea ofertei ÎPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul ÎPT. Astfel în PLAI 2022-2027 conceput de către ISJ Maramureș s-a propus ca obiectiv general, **creșterea calității educației și formării continue în ÎPT prin dezvoltarea ofertei educaționale** cu următoarele priorități:

- Dezvoltarea capacității de management în învățământul tehnologic;
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în ÎPT);
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

2. Digitalizarea și Accesibilizarea Educației

E-Administrație și E-Learning: Implementarea completă a catalogului electronic în toate unitățile de învățământ din județ până în 2027.

Echipare Smart: Dotarea tuturor laboratoarelor din mediul rural (zone precum Valea Izei sau Valea Vișeuului) pentru a reduce decalajul față de școlile din Baia Mare.

Educație pentru părinți: Crearea de platforme de comunicare mai eficiente pentru monitorizarea progresului elevilor.

3. Incluziune și Combaterea Abandonului Școlar

Județul Maramureș se confruntă cu provocări în zonele montane izolate și în comunitățile vulnerabile.

Monitorizarea absenteismului: Utilizarea unor sisteme de alertă timpurie pentru a identifica elevii cu risc de părăsire a școlii.

Programul „Masă Sănătoasă”: ISJ Maramureș vizează extinderea acestui program în toate școlile cu grad ridicat de vulnerabilitate.

Integrarea copiilor cu CES: Creșterea numărului de profesori de sprijin și mediatori școlari în școlile de masă.

4. Excelența și Performanța Școlară

Centrele de Excelență: Consolidarea activității Centrului Județean de Excelență Maramureș pentru pregătirea elevilor capabili de performanță la olimpiade naționale și internaționale.

Masterat Didactic și Formare: Încurajarea profesorilor din județ să urmeze programe de formare continuă axate pe metode de predare interactive și evaluare digitală.

Planul de Acțiune al Școlii noastre este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum până la management.

Sintetizând prioritățile menționate în documentele menționate mai sus, PAS-ul, vizează, de asemenea, și modul în care se dezvoltă în unitatea de învățământ practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea competențelor, utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, folosirea tehnologiei în demersul didactic, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic și confortului educațional pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor.

Am avut în vedere și **Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)** care reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației și Cercetării în vederea combaterii părăsirii timpurii a școlii (PTS) și Programul „**Învățare remedială**” care este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării. Astfel școala noastră urmărește atingerea următoarelor **obiective generale: diminuarea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale și creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior**. Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării, având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională.

Totodată, odată cu adoptarea Strategiei Naționale privind **Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030** și rolul pe care îl are școala în construirea unui viitor sustenabil, considerăm că elevii și cadrele didactice trebuie să înțeleagă importanța și gravitatea crizei climatice și de mediu, prin familiarizarea acestora cu cauzele și efectele crizei climatice și de mediu, dar și cu moduri de îmbunătățire a răspunsului societății în fața acestor provocări. Școala noastră promovează de asemenea „**educația privind schimbările climatice și mediul**”, elevii dezvoltându-și capacitatea de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului. În același timp, ei dezvoltă competențe de bază pentru o economie circulară bazată pe o utilizare sustenabilă a resurselor naturale contribuind la dezvoltarea durabilă.

PARTEA a II – a ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Maramureș aparține zonei Nord-Vest de dezvoltare regională. Județul Maramureș este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de aproximativ 452.000 locuitori, o suprafață de 6.304 km² și se învecinează cu județele Satu Mare, Sălaj, Cluj, Bistrița-Năsăud și Suceava (și la nord cu Ucraina). Din punct de vedere administrativ, județul Maramureș este împărțit în 2 municipii, 11 orașe și 63 de comune.

Regiunea Nord-Vest a României (formată din județele Cluj, Bihor, Maramureș, Satu Mare, Sălaj și Bistrița-Năsăud) este una dintre cele mai dezvoltate regiuni ale țării, având o economie diversificată și dinamică, cu un PIB ridicat.

Economie diversificată:

- servicii (IT, educație, comerț)
- industrie (prelucrătoare, alimentară)
- agricultură (cereale, zootehnie)

Atragere de investiții străine datorită poziției lângă Ungaria. Infrastructură în dezvoltare, cu aeroporturi la Cluj-Napoca și Oradea. Forță de muncă bine calificată. Diferențe între zonele urbane dezvoltate și cele rurale mai slab dezvoltate.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2. Structura demografică cu piața muncii în județul Maramureș

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Maramureș

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Maramureș a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 20%, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subsistență.

Resursele de muncă în județul Maramureș la 1 ianuarie **2025** înregistrau aproximativ **228 mii persoane active**, din care **52% bărbați** și **48% femei**.

Populația ocupată reprezenta aproximativ **95%** din totalul resurselor de muncă și circa **49%** din populația județului.

Șomajul din județul Maramureș reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență concentrare semnificativă mai mare a bărbaților, comparativ cu cea a femeilor. În anul 2022, rata șomajului în județul Maramureș a fost de 3,5%, în 2023 a scăzut la 3,0% iar în 2024 aceasta era de aproximativ 2,7%.

2.1.3. Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Maramureș

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Maramureș.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4. Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul teoretic – specializarea Științe sociale

Pentru profilul **științe sociale** din liceul teoretic, analiza evoluției ocupațiilor relevante în județul Maramureș evidențiază câteva tendințe clare:

- A. Creșterea cererii în servicii și administrație:** se observă o orientare tot mai puternică spre ocupații din sectorul terțiar: administrație publică, servicii, relații cu publicul, resurse umane. Posturile de funcționari, consilieri sau referenți rămân relativ stabile sau în ușoară creștere.

- B. Extinderea domeniilor juridic și social:** există interes constant pentru profesii precum consilier juridic, asistent social, mediator sau lucrător în ONG-uri. Crește nevoia de specialiști în servicii sociale, mai ales pe fondul migrației și al îmbătrânirii populației.
- C. Dezvoltarea ocupațiilor din educație și formare:** meseriile din învățământ (profesori, educatori) rămân relevante, însă nu cunosc o creștere semnificativă; mai degrabă se mențin constante, cu fluctuații în funcție de demografie.
- D. Cerere în domeniul economic și comercial:** ocupații precum economist, inspector resurse umane, agent de vânzări sau lucrător în turism sunt tot mai căutate, mai ales în contextul dezvoltării IMM-urilor și al turismului local.
- E. Adaptare la digitalizare:** chiar și în domeniul socio-uman, competențele digitale devin esențiale: comunicare online, gestionare baze de date, marketing digital, administrație electronică.
- F. Migrația și impactul asupra pieței muncii:** o parte importantă a populației active migrează spre alte regiuni sau în străinătate, ceea ce duce la deficit de personal în anumite ocupații (inclusiv în servicii publice și sociale).
- G. Creșterea importanței competențelor transversale:** angajatorii caută tot mai mult abilități precum comunicarea, gândirea critică, lucrul în echipă și adaptabilitatea — competențe tipice profilului de științe sociale.

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – învățământ profesional – Domeniul Mecanic

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Principalele constatări la nivelul județului Maramureș sunt:

- cerere constantă sau în creștere pentru meserii mecanice (mecanic auto, lăcătuș mecanic, sudor, mecanic utilaje);
- deficit de forță de muncă calificată în domeniul mecanic;
- dezvoltarea activităților industriale și de producție care susțin aceste ocupații;
- necesitatea competențelor tehnice moderne și a calificării practice;
- impactul migrației, care reduce disponibilitatea meseriașilor calificați.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;

- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței unității în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5. Analiza mediului extern – Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Aproximarea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- Programului național „Masă sănătoasă”;
- Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;

- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;

- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;

- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;

- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

- Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;

- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;

- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;

- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;

- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;

- Parteneriat social în creștere;

- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;

- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;

- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6. Concluzii din analiza învățământului liceal teoretic, profil umanist și a învățământului profesional și tehnic

Concluzii pentru profilul umanist – specializarea Științe sociale (la nivelul județului Maramureș):

- profilul oferă competențe generale utile (comunicare, analiză, gândire critică), adaptabile mai multor domenii;
- absolvenții se orientează în principal spre studii superioare (drept, administrație, sociologie, psihologie);
- integrarea directă pe piața muncii este mai redusă fără o calificare suplimentară;
- există oportunități în sectorul serviciilor, administrației și domeniului social;
- este necesară dezvoltarea competențelor digitale și practice pentru o mai bună angajabilitate.

Concluzii privind învățământul profesional și tehnic la nivelul județului Maramureș:

- există o cerere ridicată pentru absolvenți calificați, mai ales în domenii tehnice și industriale;
- inserția pe piața muncii este mai rapidă comparativ cu învățământul teoretic;
- persistă un deficit de forță de muncă calificată în meserii;
- este necesară corelarea mai bună a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor;
- învățământul dual și parteneriatele cu firmele devin tot mai importante;
- modernizarea bazei materiale și adaptarea la noile tehnologii sunt esențiale.

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează învățământul liceal și cel tehnic profesional către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;

- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- consiliere și orientare profesională;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în învățământul liceal teoretic și tehnologic:

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- numărul și structura personalului didactic pe specializări;
- gradul de calificare și nivelul studiilor;
- vechimea în învățământ și gradul didactic;
- necesarul și deficitul de cadre didactice pe discipline;
- dinamica personalului (intrări, ieșiri, pensionări);
- participarea la formare continuă și perfecționare profesională.
- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare liceale (teoretice și tehnologice) din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școlare, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În învățământul liceal (teoretic și tehnologic), introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului liceal (teoretic și tehnologic) este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de

resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.

- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.

- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.

- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.

- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.

- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.

- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.

- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.

- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.

- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul

absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional, elevii fiind implicați activ în procesul de predare – învățare-evaluare. Se ține cont de nevoile diverse ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea – învățarea – evaluarea

Toate cadrele didactice din școală au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, includerea tehnologiei în procesul educativ, crearea de competențe generale și profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt întotdeauna cele dorite.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și dezvoltare, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară în următoarele spații:

Informații privind spațiile școlare din BAIA SPRIE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1	Săli de clasă/grupă	26	1411
2	Cabinete	3	57

3	Laboratoare	4	229,23
4	Sală/teren de educație fizică și sport	2/2	106
5	Teren sport	1/1	1848

Informații privind spațiile școlare TĂUȚII DE SUS ȘCOALĂ

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1	Săli de clasă/grupă	9	468
2	Cabinete Informatica	1	20
3	Laboratoare	1	52
4	Sală/teren de educație fizică și sport	1/0	200
5	Birou program PNRAS	1	12
6	Cancelarie	1	30

Informații privind spațiile școlare TĂUȚII DE SUS GRĂDINIȚĂ

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1	Săli de clasă/grupă	3	180
2	Cabinete	2	12
3	Sala de mese	1	60
4	Loc de joacă	1	410
5	Bucatarie	1	25

Informații privind spațiile școlare SATU NOU DE SUS GRĂDINIȚĂ

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1	Săli de clasă/grupă	2	84
2	Sala de mese	1	14
3	Laboratoar	1	40
4	Sală/teren de educație fizică	0/ 120	0/120

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața (mp)
1	Secretariat	2	29,63
2	Spațiu destinate echipei manageriale	2	32,86
3	Contabilitate	1	25,62
4	Birou administrație	1	20,21
5	Cancelarie	2	63,37
6	Arhivă	2	64

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto a înregistrat creșteri considerabile privind procentele de promovabilitate la diversele examene naționale și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7.

Promovabilitatea la Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, Baia Sprie a fost de **82,50 %**, cu 6,84% mai mare decât procentul de promovabilitate de 75,66% la Evaluarea Națională în județul Maramureș. Repartizarea procentului de promovabilitate pe discipline astfel:

- la limba și literatura română a fost de 90 %;
- la matematică a fost de 67,50 %;
- la limba și literatura maghiară: 100 %.

Examenul de Bacalaureat 2025 a avut loc în conformitate cu legislația în vigoare. La nivelul unității noastre școlare, cumul pe ambele sesiuni, procentul este de **77,27%** (promoție curentă).

Situație comparativă privind promovabilitatea la Bacalaureat în ultimii 3 ani

An școlar	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent de promovabilitate
2022 – 2023	49	43	19	38,80%
2023 – 2024	10	10	6	60%
2024 – 2025	22	21	17	77,27%

În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

- ✚ cadre didactice: 73 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 50 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 1 cadru didactic cu doctorat, 39 cu gradul didactic I, 11 cu gradul didactic II, 17 cu definitivat, 5 debutanți;
- ✚ personal didactic auxiliar: 8 persoane (2 secretar, 2 administrator financiar, 2 informatician, 1 administrator de patrimoniu), 1 mediator școlar;
- ✚ personal administrativ: 17 persoane (4 muncitori, 10 îngrijitori, 1 bucătar, 2 șoferi)

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene, naționale și internaționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, și naționale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin vizite punctuale în școlile gimnaziale din județul Maramureș.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii dirigenți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele școlii, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

- SERVICE AUTO SENECA BAIA MARE
- SC LOURDES TRANS SRL LOC. RUS DUMBRĂVIȚA
- ATP MOTORS BAIA MARE
- BREBAN SERVICE BAIA SPRIE
- GIVAL SRL BAIA MARE
- AKM VULC ȘURDEȘTI
- SC HD Atel Service SRL Tăuții de Sus
- DACIA AUTO BECORO BAIA MARE
- SC DENIS NORBERT AUTO, CAVNIC
- SMART AUTOSERVICE



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni și parteneriate cu următoarele instituții:

- Inspectoratul Județean de Poliție Baia Mare
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești” Baia Mare

- Poliția Baia Sprie
- Fundația Noi Orizonturi
- Serviciul de Ajutor Maltez în România, sucursala Baia Mare
- Fundația Progress
- Fundația Orange
- ECDL România
- Asociația NOI – implicare, reușită
- Penitenciarul Baia Mare
- Asociația GO – AHEAD
- Europe Direct Maramureș – Fundația CDIMMM Maramureș
- Asociația Atelier de cuvinte, Timișoara
- Asociația eLiberare
- Parohia ortodoxă „Pogorârea Sfântului Duh” Baia Sprie
- Meșter popular Vasile Chira, Cărbunari
- Grădina Botanică Alexandru Borza Cluj-Napoca
- Parohia ortodoxă Baia Sprie
- Parohia ortodoxă Tăuții de Sus
- Adăpostul Public de câini, Baia Mare
- Cărturești Baia Mare
- Teatrul Municipal Baia Mare, secția Păpuși
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Maramureș
- Biblioteca Orășenească Baia Sprie
- Școala Gimnazială Găvojdia
- Asociația Young Roma Maramureș
- Asociația Drumeții montane
- Biblioteca Orășenească Baia Sprie
- CDI-ul Școlii Gimnaziale Baia Sprie
- Școala Gimnazială Fitionești, jud. Vrancea,
- Școala Posliceală Sanitară Carol Davila Baia Mare
- Școala Gimnazială Găvojdia, jud. Timiș,
- Grădinița cu Program prelungit nr. 2 Baia Sprie
- Școala Gimnazială nr. 2 Lugoj
- Școala Gimnazială nr. 16 Galați
- Școala Gimnazială Stefan cel Mare Vaslui
- Biblioteca Județeană „Petre Dulfu”, Baia Mare
- Școala Gimnazială nr. 30, Timișoara
- Cabinet stomatologic Bilț Andrea Dental, Baia Sprie
- Teatrul Municipal (secția păpuși), Baia Mare
- Fundația „Start în educație” – OMW Petrom World Vision

- Grădinița cu Program prelungit nr. 30, Baia Mare
- Școala Gimnazială nr. 18, Baia Mare
- Grădinița cu Program prelungit nr. 28, Baia Mare
- Grădinița de copii nr. 165, municipiul Chișinău, sector Botanic
- Școala Gimnazială nr. 2, Lugoj
- Colegiul de Arte, Baia Mare
- Școala Gimnazială „I. L. Caragiale”, Baia Mare
- Asociația „Atelier de cuvinte”, Timișoara
- Școala Gimnazială „Gh. Banea”, Măcin, Timișoara
- Școala Gimnazială nr. 2, Sebeș
- Instituția Prefectului, Baia Mare
- Inspectoratul Școlar Județean, Baia Mare
- Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară, Baia Mare
- Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale „Liviu Borlan”
- Școala Gimnazială „Octavian Goga
- Grădinița cu Program Prelungit nr. 8, Baia Mare
- Școala Gimnazială Dimitrie Cantemir, Baia Mare

Resurse materiale și spații de învățământ (structurile Grădinițe Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus):

Unitatea dispune de spații de învățământ dedicate învățământului preșcolar în structurile Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus, care includ săli de grupă amenajate pentru program prelungit (plus spații de depozitare pentru material didactic, zone pentru odihnă și servirea mesei).

Fiecare structură beneficiază de locuri de joacă exterioare proprii, securizate și dotate cu echipamente specifice, care necesită monitorizare și periodică pentru a asigura bunăstarea preșcolarilor.

Resurse umane în învățământul preșcolar:

Corpul profesoral al celor două grădinițe este format din educatoare/profesori pentru învățământ preșcolar calificați, care participă constant la cursuri de perfecționare axate pe noul curriculum pentru educație timpurie și pe metode de învățare prin joc.

Personalul nedidactic și auxiliar asigură buna funcționare a programului prelungit, inclusiv supravegherea în timpul odihnei și gestionarea serviciilor de masă în conformitate cu normele de igienă.

Climatul educațional și starea de bine:

Analiza internă relevă un climat cald și stimulat în cadrul grupelor de grădiniță, bazat pe respect reciproc și colaborare strânsă cu familiile. Se pune accent pe starea de bine a preșcolarului ca premisă a succesului educațional ulterior.

2.3. ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planurile de activitate ale tuturor ariilor curriculare ale unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, schemele orare, planificarea activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ponderea semnificativă a metodelor activ-participative utilizate în activitatea didactică; • utilizarea mijloacelor de învățământ adaptate particularităților de vârstă ale elevilor; • în cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și pe caracterul educativ al conținutului; • influența pozitivă a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului; • integrarea resurselor digitale în lecții; • exista și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse; • oferta educațională a unității se bazează pe CDL-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale; • elevii participanți și premiați la concursurile școlare și pe specialități; • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple; • educație de calitate (procent de promovabilitate la Evaluare Națională foarte ridicat, procent în creștere anuală la examenul de bacalaureat) și 	<ul style="list-style-type: none"> • mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare nu acoperă optim nevoile de formare pentru învățământul tehnic; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și gândirea critică; • învățarea interdisciplinară; • utilizarea în mică măsură a metodelor alternative de evaluare; • concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor; • nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor care optează pentru liceu și învățământ profesional; • dificultăți în adaptarea curriculumului pentru copiii cu ritmuri de învățare diferite.

<p>premiu la olimpiadele și concursurile școlare și competițiile sportive);</p> <ul style="list-style-type: none"> • serviciile educaționale oferite elevilor (asistența psihopedagogică, consilierea pentru alegerea carierei, terapiile logopedice specifice, sprijinul psihopedagogic prin intermediul profesorilor itineranți) cu diverse tulburări de învățare; • consultațiile oferite elevilor la toate disciplinele de examen; • (inter)asistențe la orele de curs; • existența și aplicarea procedurilor de management a calității; • aplicarea riguroasă a noului Curriculum pentru Educație Timpurie, axat pe domenii de dezvoltare. • planificarea activităților în funcție de ritmul propriu de dezvoltare al fiecărui copil. • utilizarea metodelor activ-participative (învățarea prin joc, experimentul, explorarea). 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDL; • existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educației (ERASMUS+); • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online, specializate în materiale și soft-uri pentru cadre didactice; • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii; • activități educative extracurriculare variate și individualizate; • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din 	<ul style="list-style-type: none"> • planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic; • prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic; • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme; • existența a foarte multe platforme și resurse educaționale digitale al căror conținut nu poate fi în totalitate verificat; • accentul exagerat pus de unii părinți pe rezultate academice imediate (scris/citit), în detrimentul jocului liber; • absenteismul ridicat în perioadele de viroze, care fragmentează parcurgerea programei

<p>comunitatea locală;</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului tehnic; • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu; • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii; • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor; • dorința unor elevi de a atinge performanțe; • accesarea fondurilor europene (PNRR, Erasmus+) special destinate dotării grădinițelor și formării cadrelor didactice în metode alternative de predare; • creșterea interesului pentru zonele rezidențiale Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus poate duce la un număr mai mare de solicitări pentru înscrierea la grădinițe; 	
--	--

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; • interesul pentru obținerea gradelor didactice; • bună colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • cadre didactice calificate, înzestrate cu • dăruire profesională și foarte bine pregătite; • îndrumarea competentă a profesorilor debutanți de către responsabilii ariilor curriculare sau 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba participare a unor cadre didactice la cursuri de formare continuă; • mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari; • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor; • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă; • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice o are asupra evoluției elevilor; • nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate; • absentismul și abandonul școlar;

<p>comisiilor metodice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic; • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră); • participarea la cursuri de formare europene prin proiectele Erasmus+ ale școlii; • cadre didactice calificate (cele mai multe fiind titulare) cu grade didactice obținute; • relație empatică, pozitivă și deschisă între personal și preșcolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • procent mare de elevi cu medii între 5 – 6,99; • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri; • modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare; • prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate; • neimplicarea tuturor angajaților la nivelul maxim în realizarea sarcinilor de serviciu din cauza comodității, viziunii rutiniere și, uneori, a lipsei spiritului de echipă; • pregătirea psihopedagogică destul de inconsistentă a cadrelor didactice debutante, necesitând o consiliere sistematică a acestora de către responsabilii de catedre; • nevoia de formare continuă în domeniul competențelor digitale și al managementului conflictelor.
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare; • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master /studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior; • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă; • participarea la webinarii și cursuri online gratuite oferite de CCD Maramureș. 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale a unor dascăli, lipsa de creativitate și disponibilitate în adaptarea procesului de învățare la contextul învățării digitale; • probleme de adaptare a elevilor care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe și dificultăți în utilizarea limbii; • scăderea demografică (populație școlară); • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar; • nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu; • numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar;

	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare; • scăderea numărului locurilor de muncă; • scăderea natalității; • inflația.
--	---

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la soft educațional AEL și Internet în clase, cabinete și laboratoare • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate clasele, laboratoarele și cabinetele dispun de tehnologie digitală, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială • atragere de fonduri extrabugetare prin accesarea de proiecte diverse • spații sigure, igienizate, adaptate pentru programul de somn și masă. • existența unor curți exterioare proprii pentru ambele structuri de grădiniță 	<ul style="list-style-type: none"> • deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ • nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare • lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficiența dotării cu softuri educaționale gratuite • uzura unei părți din mobilierul de grupă (necesită ergonomizare) • necesitatea dotării grupelor de la ambele structuri cu mai multe jocuri și materiale didactice potrivite preșcolarilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice

<p>defavorizate, prin programe guvernamentale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare • dotarea structurilor prin fonduri PNRR (mobilier nou, materiale didactice digitale) • obținerea de sponsorizări de la primărie sau de la firmele locale din Baia Sprie pentru amenajarea spațiilor verzi de joacă 	<ul style="list-style-type: none"> • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficiența în decontarea navetei elevilor • insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile • deteriorarea echipamentelor de joacă exterioare din cauza factorilor climatici.
--	--

Relații comunitare și parteneriat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media; • dezvoltarea relației profesor – elevi – părinți realizată atât în cadrul lecțiilor, lectoratelor cu 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale • comunicarea cu părinții se realizează uneori doar prin rețele sociale, lipsind întâlnirile de consiliere față în față.

<p>părinții, dar și prin activități extrașcolare</p> <ul style="list-style-type: none"> parteneriate active cu instituțiile locale precum Poliția Baia Sprie sau Biserica. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> oferta de programe din partea comunității locale implicarea în programe de parteneriat pe plan local sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate schimburi de experiență cu alte școli organizarea de evenimente comune cu instituția sau celelalte structuri ale acesteia, evenimente precum Zilele Porților Deschise, perfecte pentru promovarea imaginii unității parteneriate cu asociații non-profit pentru programe de educație ecologică și reciclare. 	<ul style="list-style-type: none"> lipsa motivației financiare a cadrelor didactice prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării contextul socio-economic fragil al unor familii, care limitează participarea preșcolarilor la activități extrașcolare educative plătite.

2.4. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare regionale și locale se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru formele de educație și calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Din acest punct de vedere, este important ca Liceul Tehnologic de Transporturi Auto să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;

- finalizarea reabilitării infrastructurii;
- dezvoltarea resursele umane;
- diversificarea parteneriatelor;
- șanse egale pentru toți elevii școlii.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a evaluării naționale, a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;

- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea continuă la proiecte cu finanțare europeană.
- Dezvoltarea bazei materiale și modernizarea sălilor de grupă din structurile grădinițelor din Tăuții de Sus și Satu Nou de Sus;
- Utilizarea frecventă a stilurilor de predare flexibile, activ-participative și diferențiate, adaptate particularităților de vârstă ale preșcolarilor;
- Transformarea sălilor de grupă prin utilizarea elementelor naturale și crearea unor „colțuri de liniștire” (calming corners) pentru reglarea emoțională a preșcolarilor;
- Implementarea unui program structurat de recunoaștere și gestionare a emoțiilor, esențial pentru prevenirea bullying-ului în etapele școlare ulterioare;
- STEAM pentru preșcolari: Introducerea conceptelor de Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică prin experimente simple și jucării de construcție logică (fără ecrane).

2.5. DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie PERIOADA 2025 – 2030

Având în vedere misiunea asumată de **Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie** și țintele strategice urmărite, prioritățile instituției pot fi structurate pe șase piloni esențiali. Această abordare transformă viziunea teoretică în direcții de acțiune concrete, adaptate contextului socio-economic actual.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este fluctuant;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată;
- creșterea atractivității ofertei educaționale a unității școlare conform strategiei locale;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- infrastructura și baza materială îmbunătățită;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI/strategia locală și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimii ani școlari, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 – Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de specializări oferite;
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 – Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea elevilor proveniți din medii defavorizate.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Reducerea cu 2% pe an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 – Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- Finalizarea îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- Extinderea accesului elevilor din grupuri vulnerabile la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea elevilor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Finalizarea amenajării și dotării cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 – Optimizarea activității curente de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;

- Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 20% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 30% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 80%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 – Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare la nivel local, regional, național și european.

OBIECTIVE:

- Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor, parteneri locali, regionali, naționali și europeni;
- Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 – Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului general, dar și al celui profesional și tehnic;
- Dezvoltarea de parteneriate europene și integrarea exemplelor de bune practici observate în școlile europene vizitate în cadrul programului Erasmus+
- Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

2.6. BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget (buget local +buget stat+venituri extrabugetare) pentru Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie susțin și vor susține atingerea țințelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11.500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 850 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 200 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1.300 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 13.500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 980 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 250 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1.500 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 15.500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1.200 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 300 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 1.750 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 18.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1.400 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 350 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 2.050 mii lei

PENTRU ANUL 2030:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 25.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1.600 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 450 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 2.500 mii lei

PARTEA a III – a PLAN OPERAȚIONAL 2025 – 2026

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie

- **PRIORITATEA 1** – Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** – Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** – Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** – Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare la nivel local, regional, național și european.



Prioritatea 1 – Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Rezultate așteptate:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de specializări oferite;
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea de învățământ pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii

informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabili Ariei Curriculare	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.

dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.				
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu școli partenere în vederea promovării ofertei educaționale a liceului	Februarie- Mai 2026	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie- Iunie 2026	Echipe manageriale Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive	Iunie 2026	Personalul didactic	-

	Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor			
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipe manageriale Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2 – Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea elevilor proveniți din medii defavorizate.

Rezultate așteptate:

- Reducerea cu 2% pe an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți

Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% în anul 2025/2026 față de 2024/2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți

Prioritatea 3 – Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Obiective:

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- Finalizarea îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- Extinderea accesului elevilor din grupuri vulnerabile la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Rezultate așteptate:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea elevilor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Finalizarea amenajării și dotării cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviate. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie roma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie romă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând:	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2025 – 2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

<ul style="list-style-type: none"> • reabilitarea instalației termice a unității • dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante • modernizarea sălilor de clasă • modernizarea cabinetelor școlare 				
---	--	--	--	--

Prioritatea 4 – Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare la nivel local, regional, național și european.

Obiective:

- Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor, parteneri locali, regionali, naționali și europeni;
- Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Rezultate așteptate:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;

- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri

Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2025	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă

Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDEOȘ în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Toate orele de CDEOȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opționale a Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici;	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un film de prezentare, implicarea unui procent de 90% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”;	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partener

	<p>Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș;</p> <p>Publicitate în mass-media și online pe paginile de socializare și site-ul școlii;</p>			
<p>Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de tineret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Team for Youth - Fundația Noi Orizonturi - Tech Soup - Fundația CDIMM <p>Realizarea mobilităților în cadrul proiectelor Erasmus+ aflate în derulare</p> <p>Implicarea elevilor în activități europene online prin realizarea unor parteneriate educaționale, inclusiv prin eTwinning</p>	<p>dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor (digitale, lingvistice, sociale și civice);</p> <p>creșterea participării elevilor la activități educaționale europene și nonformale;</p> <p>îmbunătățirea abilităților de comunicare, colaborare și lucru în echipă;</p> <p>creșterea motivației pentru învățare și implicare școlară;</p> <p>dezvoltarea competențelor interculturale prin mobilități Erasmus+;</p> <p>extinderea rețelei de parteneriate educaționale la nivel național și european;</p> <p>familiarizarea elevilor și profesorilor cu metode moderne de predare-învățare;</p>	Iulie 2026	<p>Cadre didactice</p> <p>Comisia pentru proiecte europene</p> <p>Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ</p> <p>Consilier școlar</p>	<p>Consiliul elevilor</p> <p>Consiliul reprezentativ al părinților</p> <p>Cadre didactice</p>

	creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților.			
Accesarea liniilor de finanțare europene pentru fiecare categorie de resurse umane (elevi și cadre didactice)	<p>creșterea numărului de proiecte educaționale finanțate din fonduri europene;</p> <p>îmbunătățirea competențelor elevilor prin participarea la programe educaționale și de formare;</p> <p>dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin cursuri, mobilități și schimburi de experiență;</p> <p>modernizarea procesului educațional prin introducerea de metode și resurse inovative;</p> <p>creșterea accesului la oportunități egale de învățare și formare;</p> <p>consolidarea capacității instituționale de scriere și implementare a proiectelor;</p> <p>îmbunătățirea infrastructurii și a resurselor educaționale prin finanțări externe;</p> <p>creșterea atractivității școlii și a calității actului educațional.</p>	Iulie 2026	<p>Cadre didactice</p> <p>Comisia pentru proiecte europene</p> <p>Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ</p> <p>Consilier școlar</p>	<p>Consiliul elevilor</p> <p>Consiliul reprezentativ al părinților</p> <p>Cadre didactice</p>

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.



PARTEA a IV – a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Nord-Vest și din județul Maramureș. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
 - Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
 - Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
 - Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
 - Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
 - Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Nord-Vest, PLAI Județul Maramureș;
- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Consultare:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori	Septembrie

				de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant ofertă educațională
3. Activități din viața liceului

1. Structura prezentării PAS



2. Pliant Ofertă Educațională 2025-2026



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO BAIA SPRIE

OFERTA EDUCAȚIONALĂ ANUL
ȘCOLAR 2026-2027

Clasa a IX-a, **filiera teoretică**,
profil **UMAN**,
specializarea **ȘTIINȚE SOCIALE**
1 clasă - 30 de locuri

- Profesori dedicați;
- Oportunități de dezvoltare personală;
- Pregătire pentru viață;
- Dotări moderne;
- SMART Lab;
- Proiecte educaționale;
- Activități diverse;
- Activități educaționale de calitate, adaptate nevoilor individuale de învățare;
- Oportunitatea de a participa în proiecte europene;
- Implicarea în activități de voluntariat;
- Cursuri de prim ajutor;
- Clubul de robotică;
- Clubul de debate și teatru;
- Școală pilot în programul "Masa sănătoasă";

DE CE NE-AI ALEGE?



<https://autobaiasprie.ro/>

Baia Sprie, str. Aleea Minerilor, nr.1A
tel. 0262 262355, autobaiasprie@gmail.com



**LICEUL TEHNOLOGIC DE
TRANSPORTURI AUTO
BAIA SPRIE**
**OFERTA EDUCAȚIONALĂ ANUL
ȘCOLAR 2026-2027**

Clasa a IX-a
Învățământ liceal dual,
Filieră tehnologică, Domeniul Mecanic
Calificarea profesională:

Nivel 3: Mecanic-auto

Nivel 4: Tehnician întreținere și reparații

0,5 clasă/15 elevi

în parteneriat cu ATP Exodus Baia Mare

**Nivel 3: Mecanic echipamente hidraulice
și pneumatice**

Nivel 4: Tehnician mecatronist

0,5 clasă/15 elevi

în parteneriat cu UAC EUROPE

UAC UNIVERSAL ALLOY
CORPORATION[®]
A COMPANY OF MONTANA TECH COMPONENTS AG

- Bursă profesională lunară de minim 600 lei care poate ajunge la 1100 lei în 3 ani;
- Acces suplimentar la bursele sociale și bursele de performanță;
- Contracte garantate cu agenți economici de renume internațional;
- Acces la un mediu profesional performant cu înalte standarde de calitate;
- Posibilitatea dezvoltării unei cariere de succes prin angajarea în cadrul acestor companii;
- Școală pilot în programul "Masa sănătoasă";

**ȘCOALĂ PARTENERĂ ÎN CADRUL CONSORTIULUI
REGIONAL INTEGRAT PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT
DUAL MARAMUREȘ**

<https://www.dualmm.ro/parteneri/unitati-de-invatamant/liceul-tehnic-de-transporturi-auto-baia-spie>

Baia Sprie, str. Aleea Minerilor, nr.1A
tel. 0262 262355, autobaiasprie@gmail.com



Ne puteți vizita virtual aici: <https://autobaiasprie.ro>

3. Acțivități din viața liceului



