



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MARAMUREȘ
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO
BAIA SPRIE



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Nr. 4385/10.12.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 10.12.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 05.01.2026



PLAN MANAGERIAL

2025 - 2026



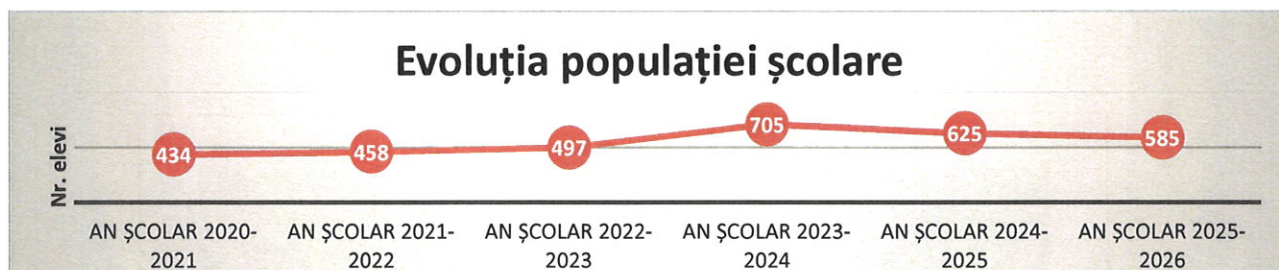
PLAN MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2025-2026

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, Baia Sprie

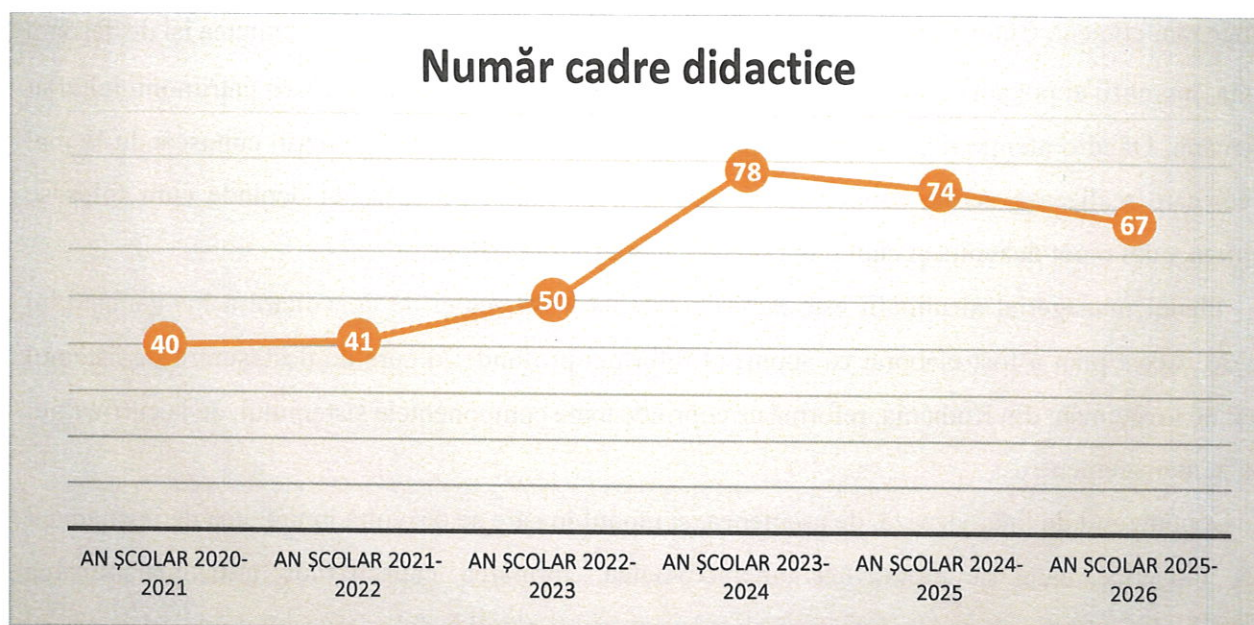
Liceul Tehnologic de Transporturi Auto din Baia Sprie este o unitate de învățământ situată în mediul urban, școlarizând un număr de 585 de elevi (2025) la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, fiind și o unitate de educație cu predare bilingvă (româno-maghiară).

Începând cu anul școlar 2022-2023, conform ordinului de ministru cu nr. 5262/31.08.2022 Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, unitate de învățământ acreditată, a preluat ca unități absorbante, și implicit structuri, Școala Gimnazială "Ioan Slavici", Tăuții de Sus, Gradinița cu Program Prolungit, Tăuții de Sus și Gradinița cu Program Prolungit Satu Nou de Sus, fără personalitate juridică.



După structura etnică, elevii aparțin următoarelor grupuri etnice: români (88,42%), rromi (7,25%) și maghiari (4,33%). Un procent semnificativ dintre elevi provin din medii sociale vulnerabile: familii disfuncționale sau monoparentale, familii cu un nivel educațional precar și cu venituri extrem de reduse, părinți plecați la muncă în străinătate, etc.

Corpul profesoral este format din 67 cadre didactice, unul fiind profesorul documentarist. Dintre cadrele didactice de predare, în anul școlar curent, 38 au gradul I, 8 au gradul II, 16 definitivatul, 5 sunt debutante, iar dintre acestea 48 sunt cadre didactice titulare, 3 cadre didactice angajate pe durată de viabilitate a postului iar 16 sunt suplinitoare.



I. ARGUMENT

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul lui este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului unității, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacității de adaptare a elevilor. Unitatea trebuie să dispună de spații propice instruirii continue, să fie dotată cu resurse materiale și umane, cu mijloacele necesare activității instructiv-educative. În același timp trebuie să cunoască și să dezvolte resursele proprii, la îndemână, să le

valorifice mai eficient. Cunoscând mai îndeaproape realizarea imediată în care comunitatea își desfășoară existența, membrii ei pot acționa cu atenție sporită în vederea protejării și conservării patrimoniului aflat la îndemână. Dând o atenție mai mare mediului geografic și trecutului comunității, cunoscându-le mai bine, cei care realizează aceste conștientizări, pot înțelege mai bine că de ei depinde cum folosesc moștenirea, cum o pot dezvolta și cum o pot preda generațiilor următoare.

Planul managerial al unității este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management.

Documentul de față, vizează, de asemenea, și modul în care se dezvoltă în unitatea de învățământ practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, folosirea tehnologiei în demersul didactic, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic și confortului educațional pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor.

Având în vedere și adoptarea **Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)** care reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației și Cercetării în vederea combaterii părăsirii timpurii a școlii (PTS) și a **Programului „Învățare remedială”** care este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării, unitatea de învățământ urmărește atingerea următoarelor obiective generale: diminuarea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale și creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării, având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională.

Totodată, odată cu adoptarea **Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030** și rolul pe care îl joacă unitatea de învățământ în construirea unui viitor sustenabil, elevii și cadrele didactice trebuie să înțeleagă importanța și gravitatea crizei climatice și de mediu, prin familiarizarea acestora cu cauzele și efectele crizei climatice și de mediu, dar și cu moduri de a îmbunătăți răspunsul societății în fața acestor provocări. Unitatea promovează „educația privind schimbările climatice și mediul” și elevii dezvoltă capacitatea de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului. În același timp, ei dezvoltă competențe de bază pentru o economie circulară

bazată pe o utilizare sustenabilă a resurselor naturale.

Elementul central al Planului Managerial este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestuia gravitând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, constituirea și folosirea resursei materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2025 – 2026, în concordanță cu următoarele acte normative:

- 🚦 Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- 🚦 Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- 🚦 Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- 🚦 Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- 🚦 Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- 🚦 Regulamentul de ordine interioară al unității;
- 🚦 Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- 🚦 Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- 🚦 Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- 🚦 Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie;
- 🚦 METODOLOGIE privind aplicarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar | Ordin 3371/2013;
- 🚦 Ordinul ministrului educației naționale nr. 3590/2016, privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
- 🚦 Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.393/28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial;
- 🚦 OME 5344 din 09.08.2023-Programa scolara: Istoria evreilor.Holocaustul, clasa a XI-a/a XII-a, invatamant liceal si profesional;

- ✚ Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi;
- ✚ Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- ✚ Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- ✚ Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- ✚ Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- ✚ Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- ✚ Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



III. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie scoate în evidență următoarele:

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ponderea semnificativă a metodelor activ-participative utilizate în activitatea didactică; • Utilizarea mijloacelor de învățământ adaptate particularităților de vârstă ale copiilor; • în cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și pe caracterul educativ al conținutului; • influența pozitivă a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului; • Integrarea resurselor digitale în lecții; • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse; • oferta educațională a unității se bazează pe CDL-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale; • elevii participanți și premiați la concursurile școlare și pe specialități; • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple	• mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare, pentru învățământul tehnic; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și gândirea critică; • învățarea interdisciplinară; • utilizarea în mică măsură a metodelor alternative de evaluare; • concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor; • nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor care optează pentru liceu și învățământ profesional;

➤ Oportunități	➤ Amenințări
• programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDL • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieței muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe	• planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic • prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme

Resurse umane

➤ Puncte tari	➤ Puncte slabe
• realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre	• slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă • mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația

didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite - cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic - participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)	cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor - nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate - absenteismul și abandonul școlar - procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 - slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri - modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare - prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate
➤ Oportunități	➤ Amenințări
- oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare - posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră - preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență - oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior - disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă	- scăderea demografică (populație școlară) - mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar - nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu - numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar - creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare - scăderea numărului locurilor de muncă - scăderea natalității - inflația

Resurse materiale și financiare

➤ Puncte tari	➤ Puncte slabe
- utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale - existența bazei de date privind populația	- deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ - nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare - lipsa unor spații adecvate destinate

școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la soft educațional AEL și Internet în cabinete și laboratoare • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială	desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficiența dotării cu soft educațional
➤ Oportunități	➤ Amenințări
• continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficiența în decontarea navetei elevilor • insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

➤ Puncte tari	➤ Puncte slabe
• implicarea coordonatorului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între coordonatorul cu	• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a

munca educativă cu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) (sursa portofoliul coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
➤ Oportunități • oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	➤ Amenințări • lipsa motivației financiare a cadrelor didactice • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM - Ponderea semnificativă a metodelor activ-participative utilizate în activitatea didactică; - Utilizarea mijloacelor de învățământ adaptate particularităților de vârstă ale copiilor; - în cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și pe caracterul educativ al conținutului; - influența pozitivă a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului; - Integrarea resurselor digitale în lecții. RESURSE UMANE - asigurarea încadrării, în proporție de 100% cu personal didactic calificat; - cadrele didactice aplică un sistem democratic de predare-evaluare, relațiile interpersonale existente, creează un climat educațional deschis, stimulativ. - majoritatea cadrelor didactice au disponibilitatea de participa la implementare de proiecte, manifestând spirit de echipă; RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE - finanțarea complementară și suplimentară asigurată la un nivel foarte bun; - existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor; - realizarea de reparații și igienizare în toate corpurile de clădire; - existența mijloacelor IT în toate sălile de clasă și în birourile instituției; - extinderea conexiunii la internet în toate corpurile de clădire. RELAȚII COMUNITARE - colaborare excelentă cu administrația locală;	CURRICULUM - Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și gândirea critică; - Învățarea interdisciplinară; - Utilizarea în mică măsură a metodelor alternative de evaluare; - Concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor; RESURSE UMANE - Reticența unora dintre profesori în a utiliza instrumentele digitale; - Experiență redusă și slaba pregătire în ceea ce presupune lucrul cu elevii cu CES; RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE - Folosirea inadecvată/insuficientă a unor instrumente digitale și a unor dotări de care dispune școala; - Lipsa modernizării laboratorului de biologie; - Lipsa cabinetului de documentare și perfecționare a limbilor străine, necesitate imperioasă pentru o bună comunicare în U.E; RELAȚII COMUNITARE - Numărul scăzut de părinți care participă la activitățile educaționale atunci când sunt solicitați de către cadrele didactice; - Lipsa lecțiilor vizită la diverse obiective economice, agenți economici, etc.;

- există experiență în realizarea unor proiecte comune cu parteneri din comunitatea locală; - realizarea de contracte cu agenți economici pentru elevii claselor de profesională;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
CURRICULUM - transferul de la/către alte unități școlare a produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană; - implementarea a numeroase proiecte Erasmus + și eTwinning pe baza cărora, din anul 2023 am obținut titlul de "Școală Europeană"; - posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - CDȘ-urile și CDL-urile pot oferi satisfacerea dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; RESURSE UMANE - Formarea cadrelor didactice prin proiectul CRED și oferta CCD; - Formarea cadrelor didactice prin programul POCU; - Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE - Susținerea materială și financiară (sponsorizări) venită dinspre agenți economici, ONG-uri; - Programele guvernamentale Școala de acasă, Campus WiFi; - Numeroase programele europene POCU, Erasmus+. RELAȚII COMUNITARE - Utilizarea bazei sportive a localității pentru desfășurarea de activități outdoor sau competiții sportive; - Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare;	CURRICULUM - „Avalanșa” de platforme educaționale și resurse educaționale digitale a căror conținut nu poate fi în totalitate verificat; - interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; - prea puține programe de orientare școlară și profesională; RESURSE UMANE - Mobilitatea crescută a cadrelor didactice - Lipsă personal calificat pentru disciplinele tehnice; - Scăderea populației școlare; - Scăderea puterii economice a familiei ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar; RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE - instabilitatea conexiunii la internet; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente; - insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - criza de timp a părinților reduce implicarea familie în activitatea școlară, fapt în performanța școlară. RELAȚII COMUNITARE - interesul scăzut al părinților față de activitatea didactică; - situația socio-economică precară a multor familii din care provin elevii școlii; - slaba motivație a agenților economici locali de a se implica în susținerea școlii;

VIZIUNEA

“Învățăm împreună, dezvoltăm abilități, cultivăm valori - pentru o comunitate durabilă!”

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, și de a realiza un proces de predare-învățare de înaltă calitate, prin oferirea serviciilor de educație și formare profesională în conformitate cu cerințele comunității locale și cu dinamica pieței muncii.

O școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate.

Crearea unei școli capabile să promoveze competențele de bază: a învăța pentru a ști, pentru a face, pentru a fi, pentru a trăi împreună cu ceilalți.

Climatul educațional al școlii să fie bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

VALORI asumante:

- respect, echitate, multiculturalitate, integritate, etică, transparență, colaborare, implicare, responsabilitate.

Domeniile vizate:

1. Adecvarea educației la nevoile individuale
2. Formarea continuă pentru adaptarea la nevoile de învățare
3. Digitalizarea procesului educațional conform nevoilor identificate
4. Formarea profesională conectată cu piața muncii
5. Educație pentru dezvoltare durabilă

Țințe strategice

- **Ținta 1.** Îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin modernizarea infrastructurii clădirii liceului și a procesului de abordare a procesului de predare-învățare-evaluare și prin asigurarea curriculumului nonformal adecvat intereselor elevilor complementar curriculumului formal la nivelul unității de învățământ.
- **Ținta 2.** Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale, și a formării profesionale care să răspundă intereselor elevilor și specificului comunității locale;
- **Ținta 3.** Creșterea siguranței școlare prin implementarea unor politici educaționale de echitate socială în vederea reducerii eșecului școlar și asigurarea unui climat de siguranță la nivelul instituției școlare, combaterea fenomenelor de bullying și cyberbullying, optimizarea managementului clasei de elevi;
- **Ținta 4.** Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte cu finanțare națională și europeană.

- **ȚINTA STRATEGICĂ: 1. Îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin modernizarea infrastructurii clădirii liceului și a procesului de abordare a procesului de predare-învățare-evaluare și prin asigurarea curriculumului nonformal adecvat intereselor elevilor complementar curriculumului formal la nivelul unității de învățământ.**

Obiectiv:1) Modernizarea și dezvoltarea serviciilor educaționale oferite de școală în vederea realizării unui act educațional modern, relevant și de calitate.

Rezultat așteptat:

- îmbunătățirea metodelor de predare-învățare-evaluare prin utilizarea metodelor moderne și prin utilizarea pedagogiei digitale la clasă;
- utilizarea în proporție de 80% de către profesorii școlii a unor metode activ-participative la orele de curs;
- creșterea promovabilității la Evaluare Națională cu 5% față de anul școlar anterior;
- creșterea promovabilității la Bacalaureat cu 3% față de anul școlar anterior;

Context:

- Lipsa suportului educațional pentru elevii din medii dezavantajate;
- Necesitatea adaptării permanente a cadrelor didactice la schimbările din sistemul de învățământ actual;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Identificarea liniilor de finanțare și scrierea proiectelor pentru dotarea școlii cu materiale didactice moderne	profesori diriginți, învățători;	Accesarea unor linii de finanțare	Conform bugetului aprobat	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director Director adjunct Cadre didactice Contabil Echipa de proiect	Achiziționarea de table interactive pentru fiecare sală de clasă și a softurilor educaționale cu prioritate la disciplinele de examen;
Implementarea activităților remediale pentru ciclul primar, gimazial și liceal						- programe remediale
Implementarea proiectului "Digitaliada" a Fundației Orange România						- existența de materiale educaționale la toate disciplinele studiate de elevi;
Generalizarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Cadrele didactice	Materiale moderne adaptate nevoilor	-	permanent	Director Director adjunct	- cel puțin 80% din cadrele didactice aplică metodele active

		reale de învățare			Responsabilii comisiilor metodice	
Organizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor	Cadrele didactice Comunitatea școlară	Materiale adaptate	-	Octombrie 2025 Februarie 2026	Responsabilii comisiilor metodice	-grafic de consultații, pregătire suplimentară/diferențiată
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Comunitatea școlară	Chestionare Raport CEAC	-	Octombrie 2025	Responsabil CEAC	Plan operațional

Obiectiv: 2) Integrarea centrului de documentare și informare și a bibliotecii în activitatea școlară și a comunității locale;

Rezultate așteptate

- Organizarea și funcționarea CDI/Bibliotecă
- Punerea în practică a unei politici documentare
- Accesul la cultură și civilizație

Context: Elevii au la dispoziție o bibliotecă cu peste 22.701 de volume – de cultură generală și de specialitate – și un centru de documentare și informare (CDI) cu acces la Internet.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Revizuirea regulamentului CDI și planificarea activităților în CDI	Cadre didactice Comunitatea locală	Regulament Calendar activități	-	Octombrie 2025	Director Prof. documentarist Udrescu Adina	Regulamentului CDI Calendarului activităților
Elaborarea unor proiecte privind îmbunătățirea competențelor de lectură, a competențelor și abilităților de învățare continuă și promovarea valorilor europene și a multiculturalității	Populația școlară Cadre didactice Comunitatea locală	Cărțile dispobile Accesarea diverselor oportunități la nivel județean, regional, național și european	-	Conform calendarului de activități	Profesori învățământ primar Catedra de limbă și comunicare Profesor documentarist Adina Udrescu	Concursuri de lectură, parteneriate cu instituții naționale și europene săptămâna lecturii, expoziții, proiecte eTwinning, ateliere de creație

Elaborarea unor proiecte privind îmbunătățirea competențelor de lectură	Populația școlară Cadre didactice Comunitatea locală	Accesarea diverselor oportunități la nivel județean, regional și național	-	Conform calendarului de activități	Profesori învățământ primar Catedra de limbă și comunicare Profesor documentarist Adina Udrescu	Concursuri de lectură, parteneriate cu instituții de promovare a cărții, săptămâna lecturii
Coordonarea activităților pentru elevii aflați în dificultate școlară și cei predispuși la absenteism	Elevii Cadrele didactice Diriginții	Materiale adaptate	-	Conform calendarului de activități	Psihopedagog Anamaria Pop; Profesor documentarist Adina Udrescu	Activități documentare, de îndrumare în colaborare cu responsabilul CES
Organizarea de animații culturale prin valorificarea potențialului cultural și al fondului documentar existent în CDI	Populația școlară Cadre didactice Comunitatea locală	Materiale din CDI, Resurse online	-	Conform calendarului de activități	Profesor documentarist Adina Udrescu	Exemple de bune practici, proiecte inter și Transdisciplinar audiții, prezentări audio-video
Realizarea de activități privind orientarea școlară și profesională	Elevii Cadrele didactice Diriginții	Materiale specifice	-	Mai 2026	Director Profesor documentarist Adina Udrescu; Coordonator programe și proiecte educative Moje Ina; Profesorii diriginți	Activități cu elevii claselor terminale în colaborare cu ONG-uri și cluburi
Introducerea volumelor din biblioteca în softul de evidențiere a documentelor și utilizarea sa în activități externe și interne	Prof. documentarist	Acces la soft	-	Pe parcursul anului școlar	Profesor documentarist Adina Udrescu;	Utilizarea softului BiblioPhil pentru a păstra evidența fondului de carte existent în CDI

Promovarea imaginii școlii prin CDI în cadrul comunității locale	Cadre didactice Comunitatea locală	Materiale de promovare articole în presă	Costul fly-erelor de promovare	Permanent	Comisia de promovare a imaginii școlii Profesor documentarist Adina Udrescu;	Promovarea imaginii în revista școlii, mass-media locală, cu ocazia evenimentelor "Săptămâna meseriilor" și "Târgul ofertelor educaționale" și pe pagina web a școlii
--	---------------------------------------	--	--------------------------------	-----------	--	---

Obiectiv: 3) Dezvoltarea infrastructurii prin reabilitarea clădirilor, modernizarea laboratoarelor, a cabinetelor școlare și a atelierului;

Rezultat așteptat :

- reducerea cheltuielilor la încălzire și reparații
- creșterea numărului de clase
- modernizarea sălilor de clasă
- înființarea unor laboratoare moderne: laborator de științe, laborator digitalizat

Context:

- Clădiri școlare neizolate termic;
- Geamuri și uși uzate;
- Dotarea laboratoarelor, a cabinetelor și a atelierului uzate fizic și moral;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Reabilitarea termică și energetică a clădirii liceului prin proiect PNRR	Directorii Contabil Administrator	Contract de execuție lucrări	Conform devizului	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director Director adjunct Contabil	Reabilitarea termică a clădirii liceului, reducerea cheltuielilor de încălzire
Identificarea liniilor de finanțare pentru dotare în educație	Directorii Contabil Comisia de scriere a proiectelor cu finanțare	Ghiduri de finanțare Oferte	Conform bugetelor calculate	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director Director adjunct Contabil	Reabilitarea corpului A, și a dotării moderne a sălilor, a laboratoarelor și atelierelor.

Obiectiv: 4) Facilitarea accesului cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional.

Rezultat așteptat : minim 50% din cadrele didactice participante la cursuri de formare continuă locale, naționale sau/și europene

Context:

- Număr mare de cadre didactice care au nevoie de formare pentru a preda folosind noile tehnologii;
- Îmbogățirea cunoștințelor și a experienței cadrelor didactice în utilizarea metodelor active- participative și determinarea profesorilor cu experiență didactică pentru a utiliza resursele moderne disponibile
- Dezvoltarea sistemului de informare a cadrelor didactice privind standardele de recunoaștere a formării profesionale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Întocmirea programului de perfecționare, informarea cadrelor didactice cu privire la modificările legislative cu privire la creditele transferabile	Cadre didactice	Fisă cu numărul de credite transferabile Oferta de cursuri CCD	-	octombrie 2025	Director adjunct Responsabilul cu perfecționarea	Grafic cu necesitatea tipurilor de cursuri de perfecționare pentru fiecare cadru didactic
Motivarea cadrelor didactice pentru înscriere la cursurile de formare din cadrul proiectului "Digitaliada", al Fundației Orange România	Cadre didactice	Suport de curs	-	Ianuarie - aprilie 2026	Director Echipa de proiect	Lista cu participanții la curs Adeverințele de participare la curs
Monitorizarea participării profesorilor la cursuri de formare	Cadre didactice	Fișe de înscriere	-	Parcursul anului școlar 2025-2026	Director Resp. cu perfecționarea Resp.arii curriculare	Baza de date
Verificarea aplicării competențelor dobândite la cursuri de perfecționare în scopul realizării unui act didactic de calitate	Cadre didactice	Fișe de asistență/int erasistență Procese verbale Liste de prezență	-	Parcursul anului școlar 2025-2026	Director Resp. cu perfecționarea Resp.arii curriculare	- interasistențe - ședințe de catedră -schimb de bune practice - activități de diseminare -atelier
Întocmirea raportului Comisiei cu formare și perfecționarea continuă	-	Raport anual	-	Iunie 2026	Responsabilul cu perfecționarea	Raport anual

ȚINTA STRATEGICĂ: 2. Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale și a formării profesionale care să răspundă intereselor elevilor și specificului comunității locale;

Obiectiv operațional: Realizarea planului de școlarizare propus pentru nivelele preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional

Rezultat – plan de școlarizare realizat

Context: Fundamentarea științifică a planului de școlarizare și corelarea lui cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică zonală, în concordanță cu nevoile educaționale actuale care se regăsesc în PLAI și PRAI;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Fundamentarea realistă, argumentată a planului de școlarizare, în funcție de recensământ, chestionare aplicate elevilor din clasele a VIII a	profesori diriginți, învățători, educatori;	Chestionare aplicate elevilor din clasele a VIII a	-	Octombrie – decembrie 2025	Directorii	Realizarea planului de școlarizare

Obiectiv operațional: Creșterea nivelului de satisfacție al beneficiarilor referitor la oferta educațională prin stabilirea ofertei educaționale a CDȘ-urilor și CDL-urilor în conformitate cu nevoile și aptitudinile beneficiarilor primari

Rezultat – ofertă școlară adaptată nevoilor de învățare identificate

Context: Elevii au nevoi aptitudini și talente diverse și este necesar ca școala să ofere cadrul adecvat pentru dezvoltarea acestora.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Întocmirea ofertei CDȘ și CDL la propunerea cadrelor didactice (cel puțin câte un opțional pe fiecare arie curriculară)	Toate cadrele didactice de la nivel gimnazial și liceal teoretic;	Programe de opționale	-	Octombrie – noiembrie 2025	Comisia pentru curriculum	Oferta educațională diversificată
Aplicarea de chestionare elevilor și părinților pentru alegerea opționalelor	Profesorii diriginți	chestionare	-	Ianuarie 2026	Comisia pentru curriculum	Respectarea a minin 80% din opțiuni

Obiectiv operațional: Fundamentarea pe baze științifice și în acord cu solicitările agenților economici a cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional și formarea unei clase în sistem profesional dual

Rezultat - realizarea claselor profesionale în acord cu cerințele pieței pentru forța de muncă						
Context - există cerere în comunitate pentru a diversifica specializările de la învățământul profesional și tehnic						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Întocmirea documentației necesare pentru obținerea autorizației de funcționare pentru o nouă calificare profesională	Profesorii ingineri, directorii	Documente necesare depunerii cererii de autorizare	-	Martie – aprilie 2026	Membrii comisei CEAC	Obținerea autorizației de funcționare provizorie de la ARACIP
Încheierea de contracte și parteneriate cu agenți economici în contextul creării unei clase de nivel profesional în sistem dual	Profesorii ingineri, directorii	Contracte de parteneriat încheiate cu agenți economici	-	Octombrie – decembrie 2025	Catedra tehnică	Contractul de parteneriat încheiat
Promovarea noii specializări pentru atragerea de elevi	Toate cadrele didactice de la nivel profesional	Flayere, afișe	200 lei	Mai – iunie 2025	Membrii comisiei de promovare a imaginii școlii	Realizarea unei clase cu specializare nouă la nivel profesional

ȚINTA STRATEGICĂ: 3. Creșterea siguranței școlare prin implementarea unor politici educaționale de echitate socială în vederea reducerii eșecului școlar și asigurarea unui climat de siguranță la nivelul instituției școlare, combaterea fenomenelor de bullying și cyberbullying, optimizarea managementului clasei de elevi;						
Obiectiv: 1) Creșterea siguranței și a securității elevilor în incinta școlii prin implementarea planului de măsuri pentru asigurarea securității și a siguranței elevilor în incinta și în perimetrul unității școlare						
Rezultat așteptat:						
- Creșterea siguranței și a securității elevilor în incinta școlii - Creșterea gradului de informare și aplicare a prevederilor și reglementărilor legale						
Context:						
- este nevoie de educarea elevilor pentru reproducerea comportamentelor adecvate în situații de urgență și de instruire a acestora privind regulile de conduită în incinta și în perimetrul unității - Creșterea eficienței activității cadrelor didactice pentru prevenirea degradării stării disciplinare din instituția de învățământ;						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			

Evaluarea riscurilor la securitate fizică și a măsurilor necesare diminuării riscurilor		ORDIN 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar	-	Noiembrie 2025	Responsabil comisie Director Director adjunct	Analiza de nevoi
Încheierea unui protocol de colaborare cu reprezentanții poliției în vederea supravegherii zonelor limitrofe unității școlare și realizării de acțiuni comune de prevenire a faptelor ce pun în pericol elevii în școală și în zonele din jurul acesteia	Cadre didactice Reprezentanți ai poliției	Protocol de colaborare	-	Noiembrie 2025	Responsabil comisie Director Director adjunct	Registru pentru vizitatori
Instruirea elevilor pentru cunoașterea reglementărilor în	Cadre didactice		-	permanent	Director Responsabil comisie	Realizarea exercițiilor de alarmare

vigoare și a modului de comportare în timpul cataclismelor naturale, seisme, producerii incendiilor etc.	Elevi				Diriginți	specifice protecției civile și pentru prevenirea și stingerea incendiilor
Responsabilizarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice în ceea ce privește respectarea Regulamentului Intern și a Regulamentului Organizare și Funcționare a unității de învățământ	Cadre didactice, părinți, elevi	Regulament intern Regulament de Organizare și Funcționare				
Obiectiv: 2) Optimizarea programului de consiliere a elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;						
Rezultat așteptat: - furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii; - sprijinirea elevilor în depășirea problemelor specifice vârstei; - dezvoltarea personală a elevului.						
Context: - unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață; - sprijinirea elevilor și a părinților în alegerea ofertei educaționale celei mai potrivite elevului, ținând cont de capacitățile copilului, aspirațiile sale;						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Proiectarea și implementarea unui calendar de activități de informare și consiliere a elevilor din clasele terminale (a VIII-a, a XII-a, a XI-a profesională)	Cadrele didactice Elevi Părinți/tutori	program de activitate	-	Octombrie 2025	Diriginți Consilier școlar	program de activitate
Identificarea elevilor care necesită consiliere individuală și asigurarea acesteia	Cadrele didactice Elevi Părinți/tutori	tabel nominal elevi	-	Octombrie 2025	Diriginți Consilier școlar	tabel nominal elevi raport de consiliere
Elaborarea proiectului	Cadrele didactice	Calendar Orar consiliere	-	Octombrie 2025	Diriginți Consilier școlar	calendarul activităților

activităților extracurriculare de orientare în carieră						orar consiliere și număr eleviconsiliați
Obiectiv: 3) Reducerea numărului de elevi care au o frecvență redusă la orele de curs și a celor care se află în situația de abandon școlar;						
Rezultat așteptat: - scăderea abandonului școlar cu 5% față de anul școlar anterior; - reducerea cu 5% a numărul absențelor față de anul școlar anterior.						
Context: - există tendința de abandonare a studiilor de către elevi, într-un număr semnificativ în clasele liceale și profesionale; - se observă tendința de a absența la orele de curs, din motive cum ar fi: lipsa metodelor interactive de predare evaluare, o slabă orientare școlară și profesională, lipsa de supraveghere din partea părinților, frecventarea unor medii viciate.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financia re			
Identificarea elevilor cu tendințe de abandon școlar	Comunita- tea școlară	Baza de date	-	Pe parcursul anului școlar 2025- 2026	Diriginții Consilierul școlar	bază de date
Analiza cauzelor care duc la abandonul școlar	Comunita- tea școlară	Inventarul de risc	-	Ianuarie 2025	Diriginții Consilierul școlar	- identificarea în procent de 80% cauzele abandonului școlar
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional	Comunita- tea școlară	Burse sociale	200/ elev	Semestrial	Director Director adjunct Diriginți Membri echipelor de proiect aflate în derulare	- acordarea de burse sociale și burse de merit
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar	Comunita- tea școlară	program de consiliere; consilierea tuturor elevilor cu probleme	-	Pe parcursul anului școlar 2025- 2026	Diriginții Consilierul școlar	- lista cu eelvii consiliați - rezultatele consilierii
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile	Comunita- tea școlară	Progarm activități	-	Pe parcursul anului școlar 2025- 2026	Director Director adjunct Diriginții	-cel puțin 80% din părinți să participe la activități

					Consilierul școlar	
Creșterea numărului de elevi vulnerabili implicați în proiecte și activități extrașcolare la 80%	Comunitatea școlară Parteneri educaționali	Program de pregătire individuală și de grup	-	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Diriginții Consilierul școlar Membri echipelor de proiecte în derulare	-scăderea numărului de absențe cu 5% pentru elevii vulnerabili

Obiectiv: 4) Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială;

Rezultat așteptat: reducerea cu 20% a numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul școlii sau în mediul online

Context:

- diversificarea formelor de manifestare a delicventei juvenile din ultimii ani, în special a bullyingg-ului și cyber-cullying-ului impune realizarea de eforturi în scopul găsirii celor mai eficiente mijloace de contracarare a efectelor acestor fenomene;

- este necesară o implicare și o colaborare mai strânsă între instituțiile guvernamentale și neguvernamentale care se ocupă de educarea și protecția minorilor – familie, școală, poliție, autorități locale, comunitate – în vederea creșterii siguranței acestora, a imprimării unui comportament civilizat și a unui respect mai mare față de lege.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Instruirea profesorilor și a diriginților astfel încât să poată desfășura activități educativ-preventive în școală cu elevii	Comunitatea școlară Parteneri educaționali	Materiale informative Prezentări	-	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director Director adjunct Consilierul școlar	- implicare mai eficientă a profesorilor în rezolvarea conflictelor
Organizarea de întâlniri cu elevi în scopul identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirii unor mijloace de soluționare	Cadrele didactice Elevii Părinții	-	-	semestrial	Diriginții Consilierul școlar	-întâlniri cu elevii; -identificarea problemelor
Prezentarea unor teme cu caracter educativ preventiv referitoare la siguranța personală și la consecințele săvârșirii de infracțiuni	Comunitatea școlară Parteneri educaționali	Materiale informative Prezentări	-	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Diriginții Consilierul școlar	-reducerea numărului elevi implicați în acte de violență

ȚINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte cu finanțare națională și europeană.

Obiectiv operațional: 1) Completarea cadrului formal al educației prin activități extrașcolare și extracurriculare;

Rezultat așteptat: implicarea elevilor în activități școlare nonformale

Context: -accent mare pe domeniul teoretic al conoașterii;
-lipsa activităților practice, apropiate de realitățile vieții.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Identificarea liniilor de finanțare și scrierea proiectelor pentru implementarea activităților extrașcolare de calitate	Comisia de scriere proiecte Profesori Contabil Secretar Compartimentul de proiecte Primărie	Documente necesare depunerii cererilor de finanțare Calculatoare	Cofinanțare	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director Director adjunct Consilier educativ Consilierul școlar Comisia de scriere de proiecte	- minim un proiect partenerial pe fiecare clasă; - implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare; - grafic semestrial de activități extracurriculare și extrașcolare; - chestionare de satisfacție a elevilor
Derularea proiectelor de parteneriat educațional cu alte unități școlare, instituții publice sau private naționale și internaționale						

Obiectiv operațional: 2) Promovarea atitudinii civice și de voluntariat

Rezultat așteptat: implicarea elevilor în activități de voluntariat în școală și comunitate

Context: Educația civică în cele mai multe cazuri se realizează la nivel de predare la orele de cultură civică, lipsând implicarea directă a elevilor în activități de voluntariat. Din cauza pandemiei lipsa socializării a avut rezultate negative asupra dezvoltării personale și a motivării elevilor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Încheierea unui parteneriat de voluntariat cu o unitate școlară de învățământ special sau cu o organizație nonprofit	Diriginți Profesori Partenerii locali și naționali	Microbus școlar Flyere Afișe	200 lei pentru materiale de promovare	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director Director adjunct Consilier educativ Consilierul școlar	- Implicarea a minim 50 de elevi în activități de voluntariat - Derularea a minim 2

Implementarea unui proiect de voluntariat în folosul comunității			activități			activități de voluntariat - Acorduri semnate - Graficul de activități - Analize și interpretări ale rezultatelor - Chestionare de interes și satisfacție
--	--	--	------------	--	--	--

Obiectiv operațional: 3) Extinderea relațiilor parteneriale interne și externe

Rezultat așteptat: implementarea unor proiecte parteneriale naționale, regionale și europene

Context:

- dezvoltarea de proiecte de parteneriat care vor duce la dezvoltarea simțului civic în rândul elevilor și cadre didactice;
- nevoia de activități diverse pentru a valoriza abilități diverse
- schimb de bune practici în vederea dezvoltării personale dar și instituționale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resurse			Perioada de realizare	Persoane responsabile	Indicatori de performanță și evaluare
	umane	materiale	financiare			
Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de tineret: - Team for Youth - Fundația Noi Orizonturi - Tech Soup - Fundația CDIMM Realizarea mobilităților în cadrul proiectelor Erasmus+ aflate în derulare Implicarea elevilor în activități europene online prin realizarea unor parteneriate	Profesori Formatori Liderii Clubului Green Impact Baia Sprie	Sală multifuncțională Microbus școlar	Cheltuieli de deplasare mobilitate Cheltuieli de promovare activități	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director Director adjunct Consilier școlar Echipa de implementare a proiectelor	- 4 parteneriate cu ONG-uri care oferă educație non-formală; - cel puțin 5 profesori care să învețe metode non-formale și informale de învățare; - confecționarea de materiale didactice prin implicarea elevilor, inclusiv pentru

educaționale, inclusiv prin eTwinning						lucrările de atestare profesională; -Rapoarte de activitate -Chestionare de interes și satisfacție -Jurnale de activitate
Accesarea liniilor de finanțare europene pentru fiecare categorie de resurse umane (elevi și cadre didactice)	Comunitatea școlară	Ghiduri de finanțare Documente strategice	-	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Director Director adjunct Contabil Comisia de scriere de proiecte	- nr. de proiecte depuse - nr. de proiecte finanțate - nr. de persoane implicate în derularea proiectelor

Întocmit de

Director,
prof. Schlesinger Flavia-Diana

